

FLUJOGRAMA ESTRUCTURA PIC

UNA ESTRATEGIA AMIGABLE CON EL COLABORADOR

ALCALDÍA
DE MANIZALES



Comunidades con Autocuidado Promotoras de Salud

TABLA DE CONTENIDO

1. SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. ENTORNO EDUCATIVO.....	6
3.1 Flujograma general.....	7
3.2 ECNT - sedentarismo, malnutrición, consumo de SPA.....	9
3.3 Adaptación a cambios psicosociales y físicos.....	14
3.4 Alteraciones nutricionales.....	17
3.5 Alteraciones visuales, bucales y auditivas.....	24
3.6 Enfermedades infecciosas inmunoprevenibles.....	26
3.7 Sedentarismo.....	27
3.8 Suicidio y trastornos mentales.....	28
3.9 Consumo y exposición a SPA.....	30
3.10 Maltrato infantil, violencia intrafamiliar / sexual, falta de vínculo afectivo.....	32
3.11 Identificación de sintomáticos respiratorios.....	34

SIGLAS Y ABREVIATURAS

AIEPI: Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia

APS: Atención Primaria en Salud

Aux. de enfermería: Auxiliar de enfermería

BCG: Bacilo de Calmette-Guérin (vacuna contra la tuberculosis)

CAPS: Comunidades con Autocuidado Promotoras de Salud

COVID 19: Sigla inglesa de coronavirus disease, “enfermedad del coronavirus”

EAPB: Entidad Administradora de Planes de Beneficios

ECNT: Enfermedades Crónicas No Transmisibles

ECV: Enfermedad Cardiovascular

EDA: Enfermedad Diarreica Aguda

Enf.: Enfermedad

ENGAGE- TB: integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en el trabajo de las organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones de la sociedad civil.

EPOC: Enfermedad Obstructiva Crónica

IRA: Infección Respiratoria Aguda

ITS: Infecciones de Transmisión Sexual

IVE: Interrupción Voluntaria del Embarazo

LIC. ED. FÍSICA: Licenciatura en educación física

MINMASA: Manizales con infancia más saludables

NA: No aplica

PAI: Programa Ampliado de Inmunizaciones

PAP: Primeros Auxilios Psicológicos

PASEA: Programa de aprendizajes saludables, ejercicio, espacios libres de humo, alimentación adecuada y autocuidado de la salud.

PIC: Plan de Intervenciones Colectivas

RBC: Rehabilitación Basada en la Comunidad

SICAPS: Sistema de Información Comunidades con Autocuidado Promotoras de Salud

SIDA: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

SPA: Sustancias psicoactivas

SR: Sarampión y rubéola

SSP: Secretaría de Salud Pública

SSR: Salud Sexual y Reproductiva

TAB: Trastorno Afectivo Bipolar

TB: Tuberculosis

Td: Vacuna contra el tétanos y difteria.

VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana

VPH: Virus del Papiloma Humano

ZOE: Zonas de Orientación Escolar

INTRODUCCIÓN

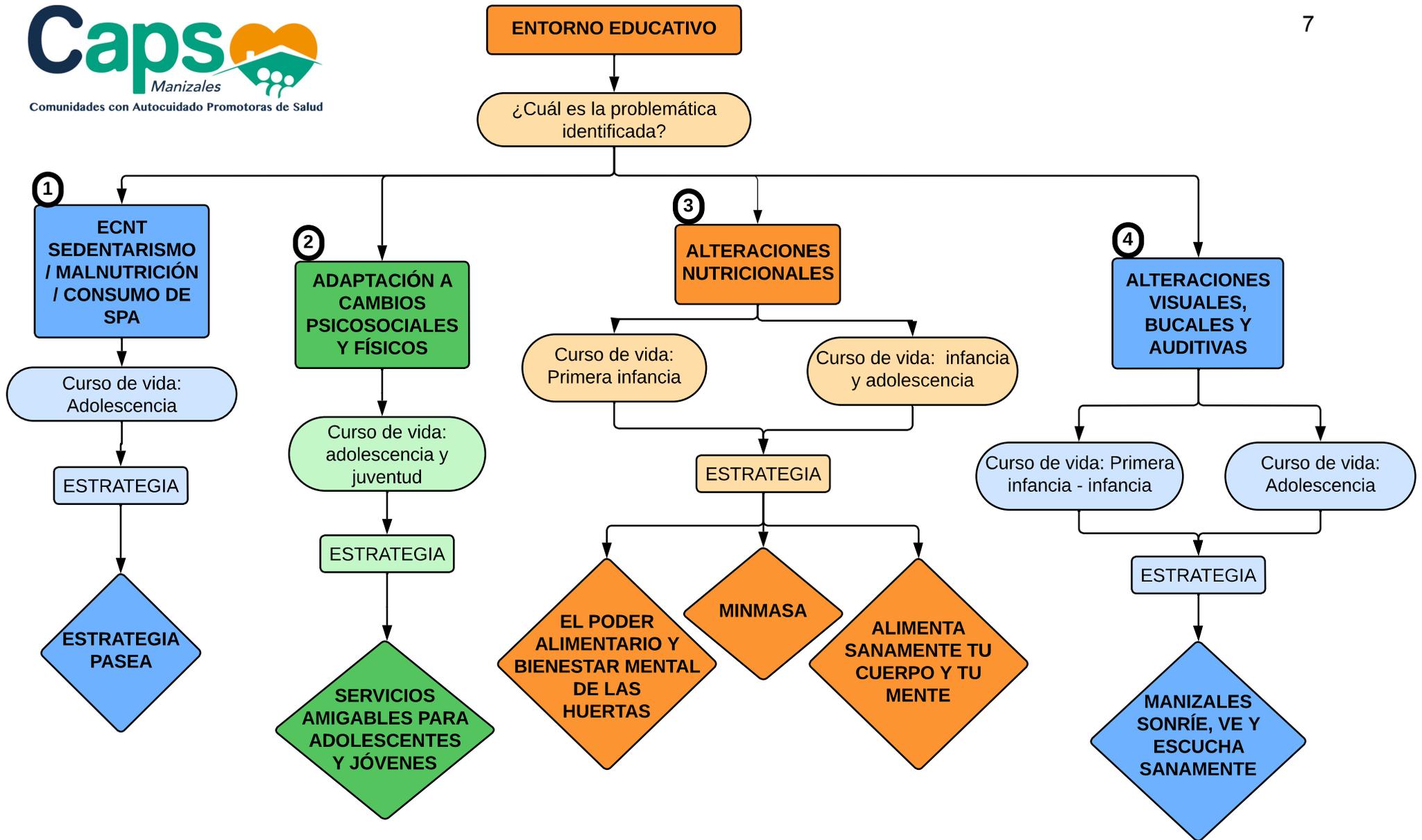
El Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) es una herramienta esencial para la promoción de la salud pública y la prevención de enfermedades, diseñada para mejorar la calidad de vida de la población a través de acciones coordinadas. No obstante, se ha identificado que algunos de los protocolos y lineamientos actuales del PIC no resultan completamente claros para el equipo básico de salud, lo que dificulta la implementación efectiva de las intervenciones y el logro de los objetivos establecidos.

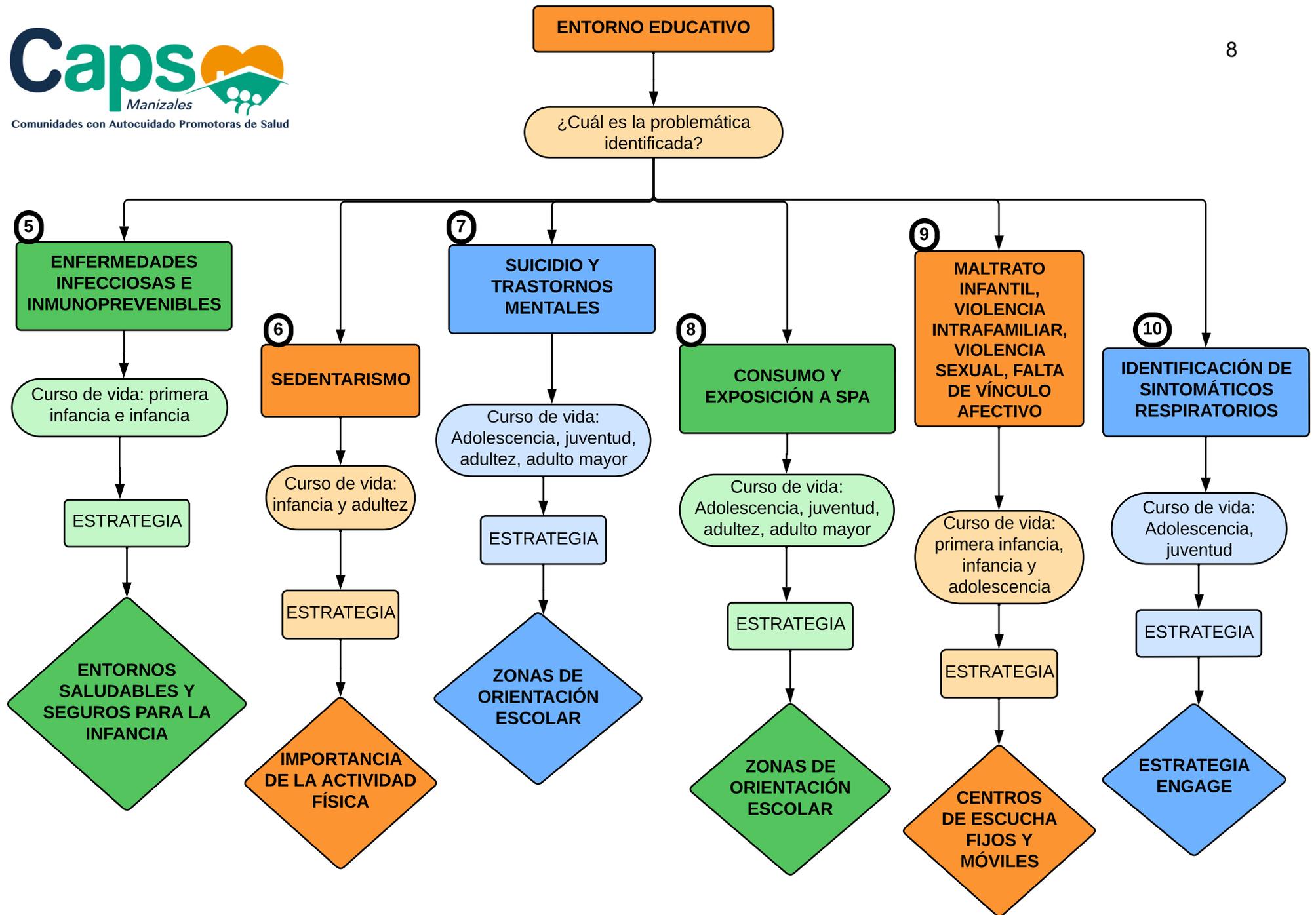
Para abordar esta situación, la Secretaría de Salud en conjunto con las estudiantes de enfermería de decimo semestre de la Universidad de Caldas han desarrollado el Flujograma Estructura PIC, una estrategia amigable con el colaborador. El objetivo de esto es fortalecer el cumplimiento normativo, mejorar la eficiencia operativa y optimizar la gestión de las intervenciones, conforme a los lineamientos del PIC. Esta herramienta esquematiza de manera clara los lineamientos técnicos, problemáticas y estrategias a seguir.

Cada flujograma describe de forma detallada las actividades que deben realizar los profesionales de la salud, especificando el tiempo de ejecución de cada tarea y su adecuado registro en el Sistema de Información SI-CAPS. Además, establece una relación clara entre las problemáticas identificadas en los diferentes entornos y los protocolos definidos por la Secretaría de Salud, lo que contribuye a una respuesta más organizada y alineada con los marcos regulatorios vigentes.

ENTORNO EDUCATIVO







1 ECNT SEDENTARISMO / MALNUTRICIÓN / CONSUMO DE SPA

Curso de vida: adolescencia

ESTRATEGIA

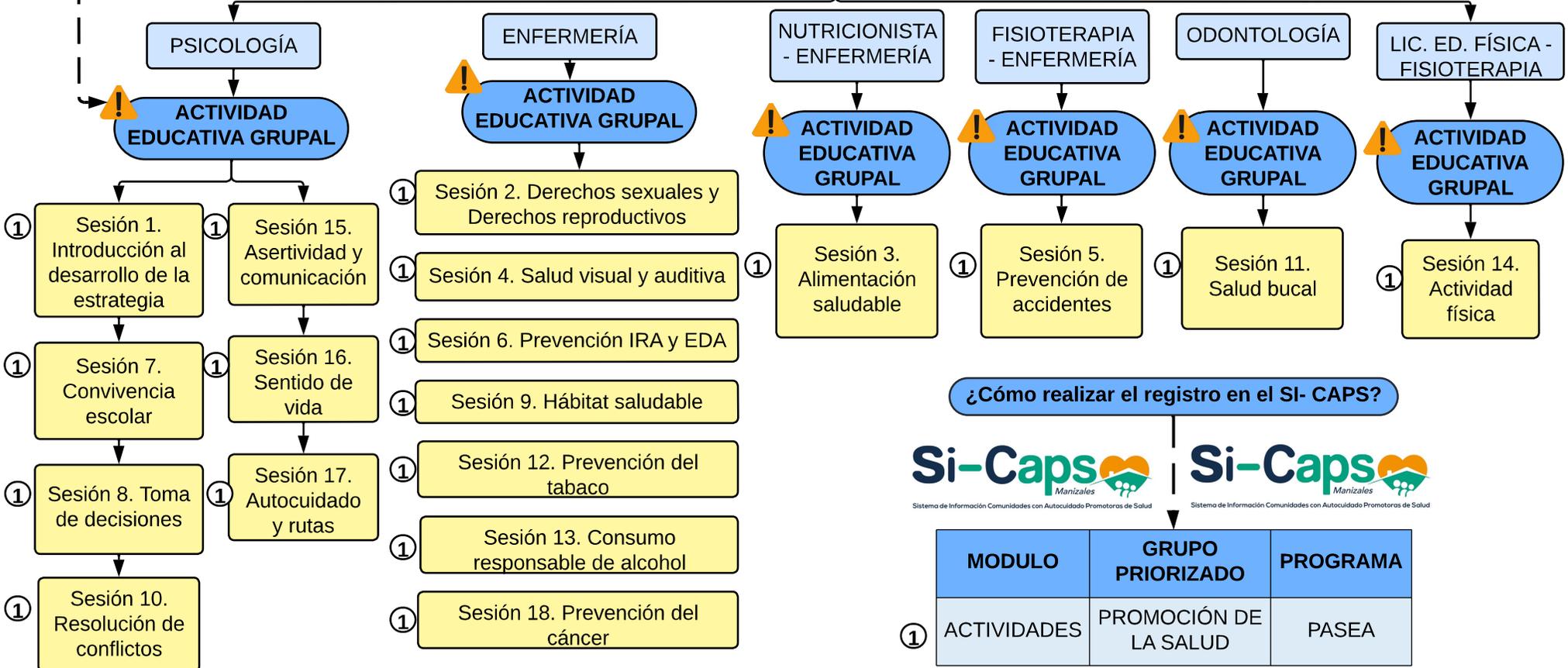
ESTRATEGIA PASEA

¿Quién lo aplica?

DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

-TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS GRUPALES : 2 HORAS

PROCESO EDUCATIVO OBLIGATORIO DIRIGIDO AL MISMO GRUPO.



¿Cómo realizar el registro en el SI- CAPS?



MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
1 ACTIVIDADES	PROMOCIÓN DE LA SALUD	PASEA

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento diabetes para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO DIABETES			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL-COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Enseñar sobre hábitos saludables	Realizar detección temprana, mediante la aplicación de cuestionarios para la identificación del riesgo cardiovascular, metabólico y clasificación AIEPI en niños	Verificar acceso y adherencia al tratamiento y al programa de la institución de salud	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Promover y fomentar la práctica de la lactancia materna	Brindar información y educación a la población, de acuerdo al perfil identificado	Indagar comorbilidad (Enfermedad cardiovascular, TB, obesidad, entre otros)	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Educar sobre la diabetes	Desarrollar consejería breve para la cesación del consumo de tabaco	Educar al paciente y la familia sobre la enfermedad, signos de peligro y apoyar el tratamiento	Monitorear y evaluar la atención integral
Caracterizar y conformar redes de apoyo social y comunitarias y promover los entornos saludables	Conformar grupos de apoyo mutuo para el desarrollo de procesos de educación en Estilos de Vida Saludables	Diseñar un programa individual y familiar orientado a generar cambios en los hábitos de vida, en especial en la alimentación y actividad física	
Promover y acompañar procesos de control social sobre la comercialización de las bebidas alcohólicas	Generar estrategias que promuevan el desarrollo de un entorno familiar saludable	Instaurar un programa para la adopción de estilos de vida saludables a nivel individual y familiar si el paciente presenta obesidad, orientado a la reducción del peso (Actividad física y dieta)	
Promover ambientes 100% libres de humo	Canalizar a los servicios de salud	Desarrollar un programa que promueva la cesación del consumo de tabaco	
Desarrollar campañas de Información, educación y comunicación relacionadas con los hábitos de consumo al humo de tabaco y alcohol, promoción de la actividad física y la alimentación			

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Enseñar sobre hábitos saludables	Identificar riesgos individuales para ECNT	Verificar acceso y adherencia al tratamiento y cumplimiento de metas	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de
Educar sobre la Enfermedad Cardiovascular	Informar y educar de acuerdo al perfil identificado.	Evaluar el estado nutricional	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Promover la información de educación alimentaria para la promoción del consumo de alimentos saludables, especialmente frutas y verduras	Implementar programa de cesación del consumo de tabaco	Complementar el plan de manejo individualizado de acuerdo a las orientaciones médicas y factores de riesgo, con las condiciones familiares	Monitorear y evaluar la atención integral
Desarrollar campañas de Información en salud relacionadas con los riesgos del consumo y exposición al humo de tabaco y el consumo abusivo de alcohol	Generar estrategias que promuevan el desarrollo de un entorno familiar saludable	Conformar de grupos de apoyo e involucramiento de familias	
Promover y acompañar procesos de control social sobre la comercialización de las bebidas alcohólicas	Conformar grupos de apoyo mutuo para el desarrollo de procesos de educación en Estilos de Vida Saludables		
Promover ambientes 100% libres de humo y el cumplimiento con las prohibiciones de la Ley 1335 de 2009			
Promover redes de apoyo social y comunitarias que potencien la integración social			

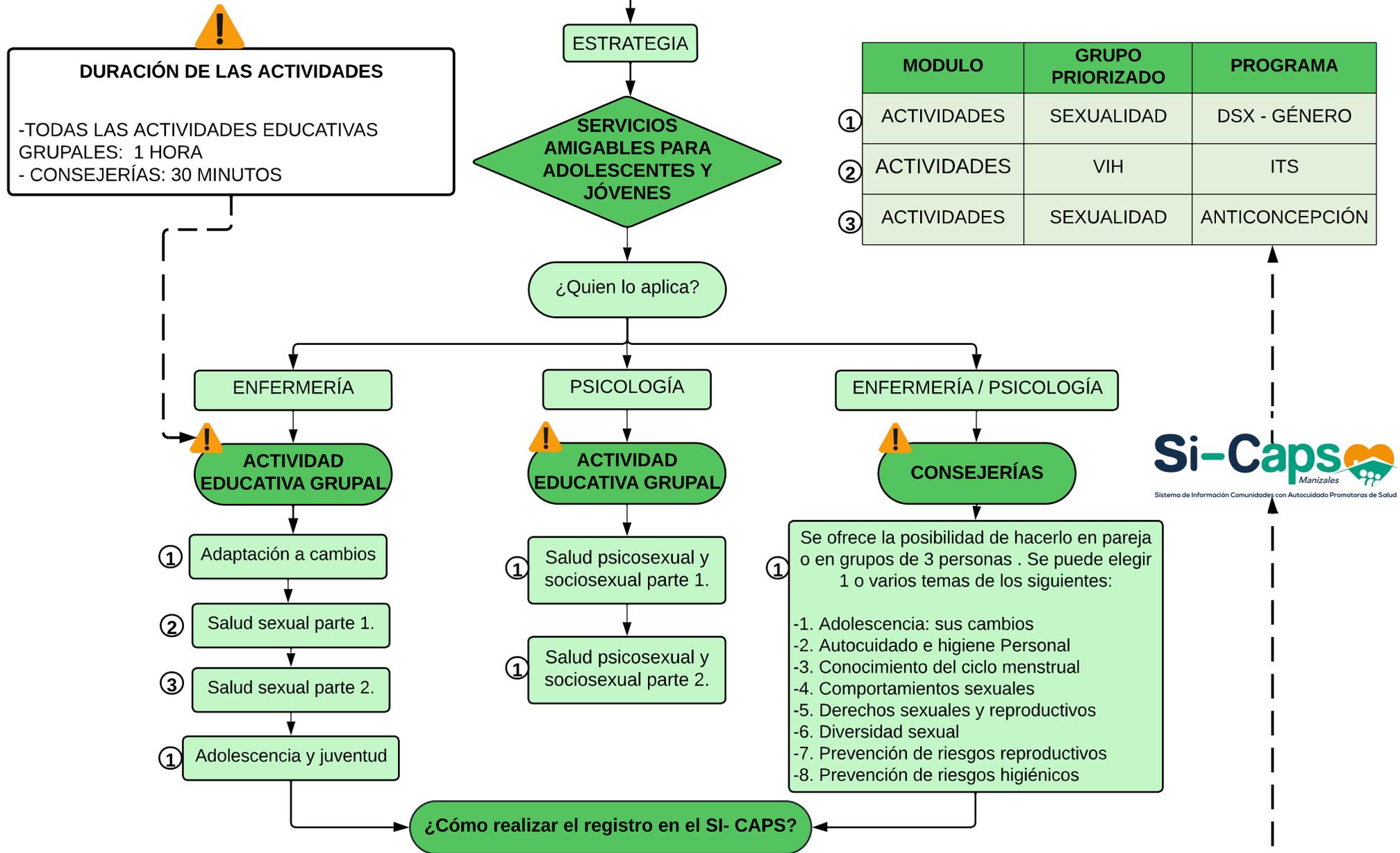
A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento EPOC para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO EPOC			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL-COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Enseñar sobre hábitos saludables	Realizar detección temprana de casos, mediante la aplicación de cuestionarios predefinidos	Verificar acceso y adherencia al tratamiento	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Educar sobre la EPOC	Valorar e intervenir por el área de saneamiento ambiental de CAPS, ante presencia de humo de tabaco de segunda mano, exposición a humo de leña o polvos en el hogar	Educar al paciente y la familia y apoyar el tratamiento y cumplimiento terapéutico	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Caracterizar y promover redes de apoyo social y comunitarias para promover las prácticas de cuidado	Desarrollar consejería breve para la cesación del consumo de tabaco	Desarrollar un programa que promueva la cesación del tabaquismo	Monitorear y evaluar la atención integral
	Identificar aspectos de riesgo para EPOC, relacionados con el entorno laboral informal	Promover la vacunación contra la influenza y neumococo, según disponibilidad del biológico en el Esquema Nacional del PAI u orden por médico tratante	
	Canalizar a los servicios de salud y otras instituciones requeridas		

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento cáncer para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO CÁNCER			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL-COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
<u>Educar en hábitos saludables</u>	Identificar el riesgo individual para Cáncer	<u>Verificar acceso y adherencia al tratamiento y cumplimiento de metas</u>	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Desarrollar acciones de Información, Comunicación y Educación en prevención y control del Cáncer	Identificar y canalizar a los servicios de salud a la población objeto de Tamización según corresponda	<u>Educar al paciente y familia en cuidados generales y apoyar el cumplimiento terapéutico</u>	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Empoderar a la población en conocimientos básicos sobre el cáncer, su pronóstico, tratamiento y acceso a los servicios de salud	Informar y educar de acuerdo al perfil identificado	<u>Conformar grupos de apoyo e involucramiento de familias</u>	Monitorear y evaluar la atención integral
	Implementar programa de cesación de tabaco		
<u>Promover redes de apoyo social y comunitarias que potencien la integración social y la promoción de la salud</u>	<u>Generar estrategias que promuevan el desarrollo de un entorno familiar saludable</u>		
	<u>Conformar grupos de apoyo mutuo para el desarrollo de procesos de educación en Estilos de Vida Saludables</u>		

2 ADAPTACIÓN A CAMBIOS PSICOSOCIALES Y FÍSICOS



A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento Gestantes para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO GESTANTES			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
<u>Enseñar prácticas claves para el desarrollo integral, la prevención, y la búsqueda de la atención</u>	Evaluar el riesgo preconcepcional	Verificar si hay signos generales de peligro y referir de inmediato a la institución de salud	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Enseñar prácticas claves para el cuidado en el hogar	Determinar el que hacer de acuerdo al factor de riesgo identificado	Verificar inscripción, adherencia o remitir al control prenatal (promover el inicio del control antes de la semana 10 de gestación)	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Enseñar pautas para una alimentación saludable	<u>Brindar consejería en en salud sexual y reproductiva y planificación familiar</u>	Monitorear periódicamente la clasificación de riesgo	Monitorear y evaluar la atención integral
Enseñar hábitos de higiene y cuidados de la salud bucal, visual y auditiva	Educar en prácticas de autocuidado	Enseñar prácticas claves para el desarrollo, la prevención, el cuidado en el hogar	
Educar en saneamiento ambiental, manipulación de alimentos e higiene corporal	Enseñar prácticas claves para la prevención	Enseñar prácticas claves para la prevención	
<u>Fomentar espacios y mecanismos de participación y movilización social, como redes de apoyo social y comunitarias para el cuidado y desarrollo de adolescentes, jóvenes y gestantes</u>	Activar redes de apoyo familiares, institucionales o sociales	Educar en prácticas clave para buscar atención	
<u>Fomentar el ejercicio de la ciudadanía, mediante estrategias de movilización social dirigidas al ejercicio del derecho a la libre elección de la maternidad y a una maternidad segura</u>		<u>Identifique la presencia de un embarazo no deseado, sospecha de maltrato, violencia intrafamiliar o distinción familiar moderada a severa</u>	

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento VIH para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - VIH			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Educar sobre el VIH	<u>Identificar condiciones de vulnerabilidad y riesgo</u>	<u>Verificar acceso y adherencia al tratamiento y programa de atención integral.</u>	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
<u>Mobilizar las organizaciones de base, para promover la salud sexual y reproductiva, la equidad de género y prevenir la exclusión social.</u>	Desarrollar iniciativas para incentivar la demanda de asesoría y la prueba voluntaria y consentida	Educar y apoyar al paciente y la familia	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
<u>Generar espacios con grupos poblacionales, para promover la salud sexual y reproductiva, la equidad de género y la intervención a condiciones de vulnerabilidad</u>	<u>Canalizar a programas de servicios amigables o servicios en general de salud</u>	Apoyar el tratamiento y cumplimiento terapéutico	Monitorear y evaluar la atención integral
	Educar al grupo familiar de la población con condiciones de vulnerabilidad identificada	<u>Desarrollar capacidades en prevención secundaria y ruta de derechos de las personas que viven con VIH/SIDA</u>	
	Educar en SSR a grupos de riesgo	Identificar coinfección con Tuberculosis o factores de riesgo para el desarrollo de la enfermedad	
	Canalizar a los servicios de salud	Enseñar pautas de cuidado en el hogar	
		Identificar redes de apoyo familiar o institucional	

③ **ALTERACIONES NUTRICIONALES**

Curso de vida: Primera infancia

Curso de vida: Infancia - adolescencia

ESTRATEGIA

EL PODER ALIMENTARIO Y BIENESTAR MENTAL DE LAS HUERTAS

¿Quién lo aplica?

TÉCNICO AGROPECUARIO

PROFESIONAL EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

① Huerta - parte 1

① Seguimiento a la siembra y limpieza de la huerta

① Conociendo y preparando mis alimentos

① Huerta - parte 2

① Preparando el abono

① Elaboración de recetario con los productos de la huerta

① Construcción de la huerta
**excepción: 8 horas (si es nueva huerta) 4 horas (si la huerta ya existe)*

① Cosecha y siembra de nuevos alimentos

① Sembrando la huerta

① Sembrando la huerta

¿Cómo realizar el registro en el SI- CAPS?

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
① ACTIVIDADES	MALNUTRICIÓN	HUERTAS

DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
-TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS GRUPALES: 1 HORA
**EXCEPCIÓN: 4 - 8 HORAS*

3 ALTERACIONES NUTRICIONALES

Curso de vida: infancia

ESTRATEGIA



¿Quién lo aplica?

PROFESIONAL EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

PROFESIONAL EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA / LIC. ED. FÍSICA

LIC. EDUCACIÓN FÍSICA

DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
-TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS GRUPALES: 2 HORA POR TEMA
***EXCEPCIÓN 1 HORA**

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
ACTIVIDADES	MALNUTRICIÓN	MINMASA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

1 Conociendo mi cuerpo

1 Importancia del consumo de un desayuno saludable

1 Actividad física: equilibrio

1 Actividad física de velocidad y resistencia

1 Generalidades de la actividad física

1 Plato saludable de la familia colombiana

1 Lonchera saludable

1 Actividad física: obstáculo

1 Actividad física de juegos

1 Importancia de la actividad física

1 Conceptos básicos de obesidad y sobrepeso

1 Evaluando Minmasa

1 Actividad física: baile

1 Actividad física: escogiendo lo que me gusta

1 Alimentación consciente

1 Alimentación saludable
***Excepción 1 hora**

¿Cómo realizar el registro en el SI-CAPS?

3 ALTERACIONES NUTRICIONALES

Curso de vida: Adolescencia

ALIMENTA SANAMENTE TU CUERPO Y TU MENTE

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
ACTIVIDADES	MALNUTRICIÓN	ALIMENTA CUERPO Y MENTE

¿Quién lo aplica?

PROFESIONAL EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

PSICOLOGÍA

LIC. EN EDUCACIÓN FÍSICA O NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

1 Conociendo mi cuerpo

1 Plato saludable de la familia colombiana

1 Conceptos básicos de trastorno alimentario y malnutrición - parte 1

1 Alimentación consciente

1 Conceptos básicos de trastorno alimentario y malnutrición - parte 2

1 Importancia del consumo de un desayuno saludable

1 Dietas milagrosas o de moda - parte 1

1 Dietas milagrosas o de moda - parte 2

1 Evaluando alimenta sanamente tu cuerpo y tu mente

1 Trastornos alimentarios y alimentación saludable
**excepción 1 hora*

1 Salud mental y trastornos alimentarios - parte 1

1 Salud mental y trastornos alimentarios - parte 2

1 Autoestima

1 Percepción corporal

1 Actividad física baile

1 Actividad física de juegos

1 Actividad física escogiendo lo que me gusta

¿Cómo realizar el registro en el SI-CAPS?

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento Gestantes y menor de 6 años para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - MENOR DE 6 AÑOS			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Educar a la comunidad en el abordaje individual, familiar y colectivo de la Enseñar prácticas claves para el desarrollo físico y mental: Consejería sobre la alimentación del lactante y del niño pequeño persona con discapacidad	Identificar y disminuir alteraciones o prácticas nutricionales no adecuadas	Evaluar y clasificar el estado nutricional del niño	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Enseñar prácticas claves para la prevención: Educación en saneamiento ambiental, manipulación de alimentos e higiene corporal		Verificar el estado actual del niño con diagnóstico de desnutrición	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
			Monitorear y evaluar la atención integral

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO GESTANTES			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Enseñar pautas para una alimentación saludable	Educar en prácticas de autocuidado: Nutrición	Enseñar prácticas claves para el desarrollo: Dar consejería en nutrición y cuidados del embarazo	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Educar en saneamiento ambiental, manipulación de alimentos e higiene corporal		Enseñar prácticas claves para la prevención: estilos de vida saludables	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Fomentar espacios y mecanismos de participación y movilización social como redes de apoyo social y comunitarias para el cuidado y desarrollo de adolescentes, jóvenes y gestantes			Monitorear y evaluar la atención integral

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento cáncer para abordar de manera integral la problemática esquemática:

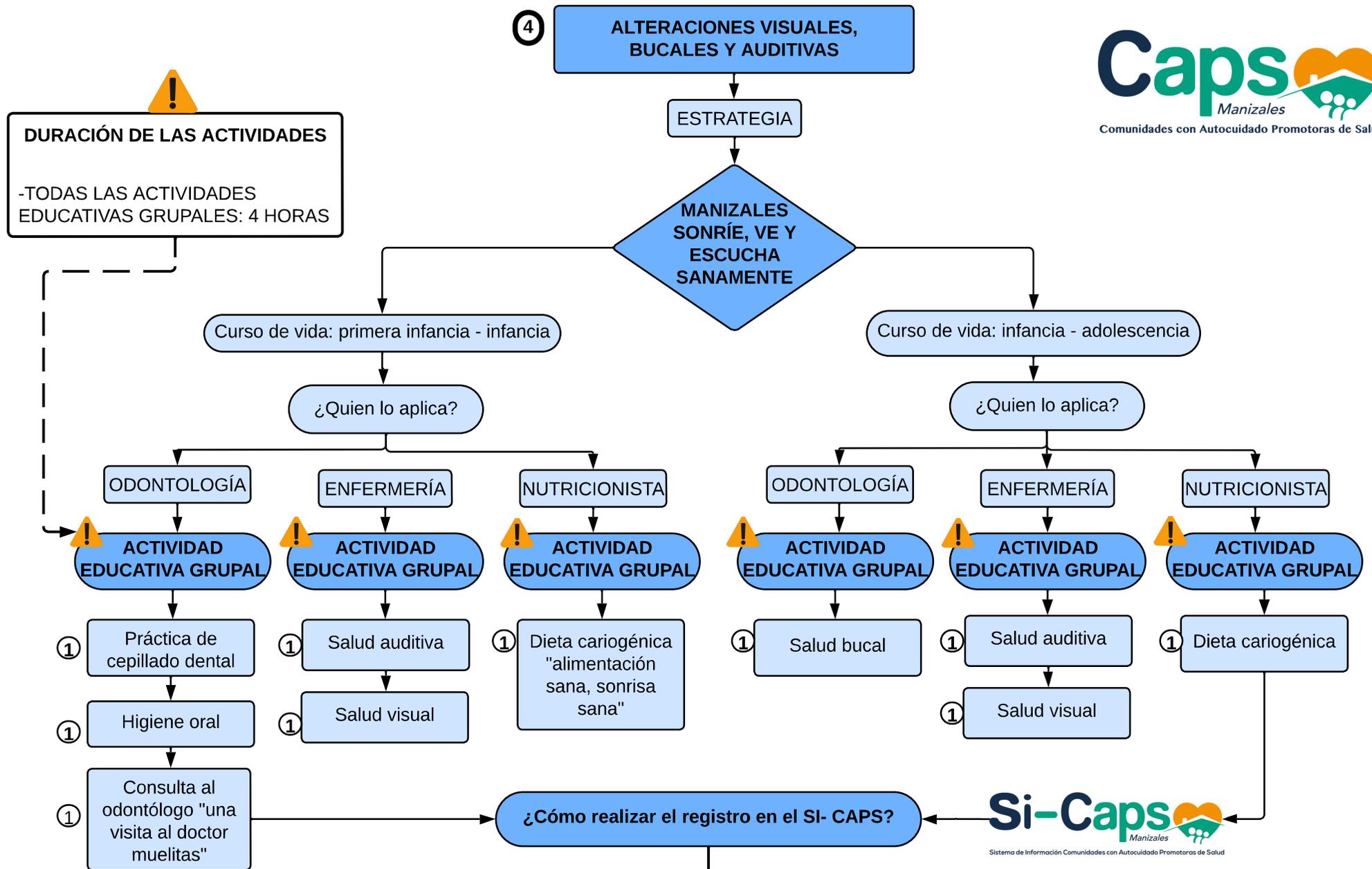
PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO CÁNCER			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL-COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
<u>Educación en hábitos saludables</u>	Identificar el riesgo individual para Cáncer	<u>Verificar acceso y adherencia al tratamiento y cumplimiento de metas</u>	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Desarrollar acciones de Información, Comunicación y Educación en prevención y control del Cáncer	Identificar y canalizar a los servicios de salud a la población objeto de Tamización según corresponda	<u>Educación al paciente y familia en cuidados generales y apoyar el cumplimiento terapéutico</u>	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Empoderar a la población en conocimientos básicos sobre el cáncer, su pronóstico, tratamiento y acceso a los servicios de salud	Informar y educar de acuerdo al perfil identificado	<u>Conformar grupos de apoyo e involucramiento de familias</u>	Monitorear y evaluar la atención integral
	Implementar programa de cesación de tabaco		
<u>Promover redes de apoyo social y comunitarias que potencien la integración social y la promoción de la salud</u>	<u>Generar estrategias que promuevan el desarrollo de un entorno familiar saludable</u>		
	<u>Conformar grupos de apoyo mutuo para el desarrollo de procesos de educación en Estilos de Vida Saludables</u>		

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento Diabetes para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO DIABETES			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
<u>Enseñar sobre hábitos saludables</u>	<u>Realizar detección temprana de casos, mediante la aplicación de cuestionarios predefinidos para la identificación y clasificación del riesgo cardiovascular y riesgo metabólico y clasificación AIEPI en niños</u>	Verificar acceso y adherencia al tratamiento y al programa de la institución de salud	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
<u>Promover y fomentar la práctica de la lactancia materna</u>		<u>Indagar comorbilidad (Enfermedad cardiovascular, TB, obesidad, entre otros)</u>	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Educar sobre la diabetes	Brindar información y educación a la población, de acuerdo al perfil identificado	Educar al paciente y la familia sobre la enfermedad, signos de peligro y apoyar el tratamiento y cumplimiento terapéutico	Monitorear y evaluar la atención integral
<u>Caracterizar y conformar redes de apoyo social y comunitarias y promover los entornos saludables</u>	Brindar información y educación a la población, de acuerdo al perfil identificado	<u>Diseñar un programa individual y familiar orientado a generar cambios en los hábitos de vida, en especial en la alimentación y el aumento de la actividad física</u>	
Promover y acompañar procesos de control social sobre la comercialización de las bebidas alcohólicas	<u>Conformar grupos de apoyo mutuo para el desarrollo de procesos de educación en Estilos de Vida Saludables</u>	<u>Instaurar un programa especial para la adopción de estilos de vida saludables a nivel individual y familiar si el paciente presenta</u>	
Promover ambientes 100% libres de humo	<u>Generar estrategias que promuevan el desarrollo de un entorno familiar saludables</u>	<u>obesidad, orientado a la reducción del peso (Actividad física y dieta)</u>	
<u>Desarrollar, promover y apoyar campañas de Información, educación y comunicación relacionadas con los hábitos de consumo y exposición al humo de tabaco y alcohol, promoción de la actividad física y la alimentación saludable</u>	Canalizar a los servicios de salud	Desarrollar un programa que promueva la cesación del consumo de tabaco	

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento ECV para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO ECV			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
<u>Enseñar sobre hábitos saludables</u>	Identificar riesgos individuales para ECNT	Verificar acceso y adherencia al tratamiento y cumplimiento de metas	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Educación sobre la Enfermedad Cardiovascular	Informar y educar de acuerdo al perfil identificado.	<u>Evaluar el estado nutricional</u>	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
<u>Promover la información, comunicación y educación alimentaria y nutricional para la promoción del consumo de alimentos saludables, especialmente frutas y verduras</u>	Implementar programa de cesación del consumo de tabaco	Complementar el plan de manejo individualizado de acuerdo a las orientaciones médicas y factores de riesgo presente	Monitorear y evaluar la atención integral
Desarrollar, promover y apoyar campañas de Información en salud relacionadas con los riesgos del consumo y exposición al humo de tabaco y el consumo abusivo de alcohol	<u>Generar estrategias que promuevan el desarrollo de un entorno familiar saludable</u>	<u>Conformar de grupos de apoyo e involucramiento de familias</u>	
Promover y acompañar procesos de control social sobre la comercialización de las bebidas alcohólicas	<u>Conformar grupos de apoyo mutuo para el desarrollo de procesos de educación en Estilos de Vida Saludables</u>		
Promover ambientes 100% libres de humo y el cumplimiento con las prohibiciones de la Ley 1335 de 2009			
<u>Promover redes de apoyo social y comunitarias que potencien la integración social</u>			



DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

-TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS GRUPALES: 4 HORAS

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
① ACTIVIDADES	ALTERACIONES BUCALES, VISUALES Y AUDITIVAS	SONRÍE, VE Y ESCUCHA SANAMENTE

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento menor de 6 años para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO MENOR DE 6 AÑOS			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Enseñar prácticas claves para el desarrollo físico y mental: Consejería sobre la alimentación del lactante	Identificar y disminuir alteraciones o prácticas nutricionales no adecuadas	Evaluar y clasificar al niño con tos o dificultad para respirar	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Enseñar prácticas claves para la prevención: Promover la vacunación en los menores de 6 años	Verificar el esquema de vacunación	Evaluar y clasificar al niño con diarrea	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
			Monitorear y evaluar la atención integral
<u>Enseñar prácticas claves para la prevención: Enseñar hábitos de higiene y cuidados de la salud oral</u>	<u>Identificar y controlar prácticas de riesgo en la salud oral</u>	<u>Evaluar y clasificar al niño con caries</u>	
<u>Enseñar prácticas claves para la prevención: Educar para mantener la salud auditiva y comunicativa</u>	Detectar posible maltrato en el niño y enseñar prácticas para su prevención	<u>Verificar el estado actual del niño con caries</u>	
Enseñar prácticas claves para el cuidado en el hogar: Promueva la participación de los hombres en el cuidado de los hijos y la salud sexual y reproductiva	<u>Verificar y/o remitir al recién nacido y niño menor de 6 años al control de crecimiento y desarrollo y atención de salud oral</u>	<u>Enseñar prácticas claves para el cuidado en el hogar: Promueva los cuidados del niño enfermo</u>	
Enseñar prácticas claves para buscar atención médica inmediata: Reconozca signos de peligro		Enseñar prácticas claves para buscar atención médica inmediata: Seguir las recomendaciones del personal médico	

5 ENFERMEDADES INFECCIOSAS E INMUNOPREVENIBLES

Curso de vida: primera infancia e infancia

ESTRATEGIA

ENTORNOS SALUDABLES Y SEGUROS PARA LA INFANCIA

¿Quién lo aplica?

ENFERMERÍA

MEDICINA

PROFESIONAL DEL EQUIPO

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

INFORMACIÓN EN SALUD

ACTIVIDAD TELEFÓNICA O VIRTUAL

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

INFORMACIÓN EN SALUD

GESTIÓN INTERSECTORIAL

① Estrategia AIEPI - parte 1

③ Vacunación en la infancia (VPH, covid19, SR, Td). (Dirigido a: padres, madres y cuidadores)

④ Seguimiento, en la institución educativa, a la población objeto del PAI con esquemas incompletos. En menores de 6 años (PAI regular+covid)

① Estrategia AIEPI - parte 2

③ Momentos de vacunación en la primera infancia (esquema regular y covid 19). (Dirigido a: Padres, madres y cuidadores)

② Gestionar las instituciones donde se van a desarrollar las sesiones del proceso educativo

② Prevención de IRA/EDA

③ Importancia de la vacuna - VPH y covid-19. (Dirigido a: adolescentes de 9-17 años)

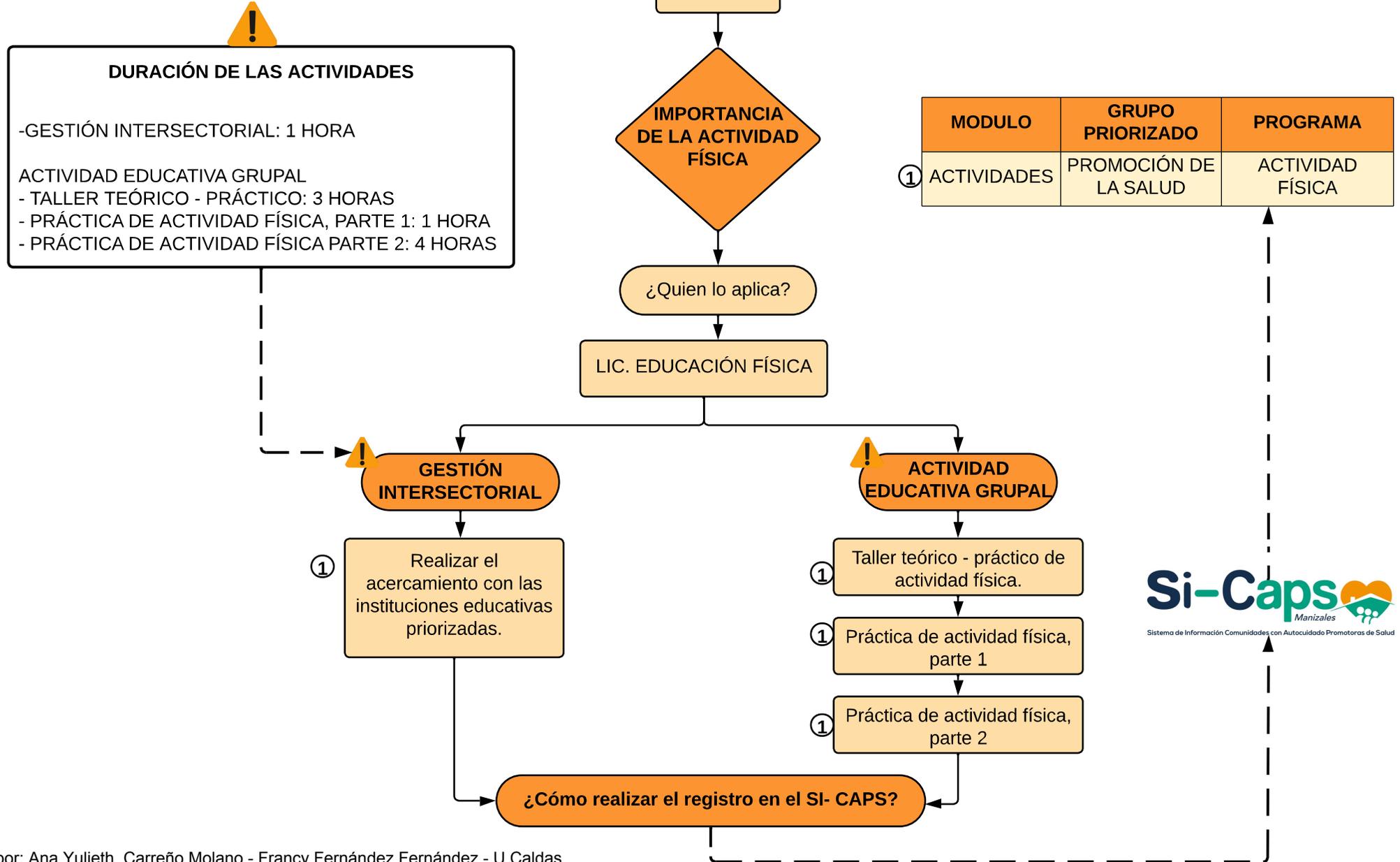
③ Importancia de la vacunación en los diferentes grupos de edad, reforzar vacunación contra la covid 19, Td, fiebre amarilla, VPH. (Dirigido a: jóvenes de 17 a 29 años)

DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS GRUPALES: 1 HORA
- INFORMACIÓN EN SALUD : 1 HORA
- ACTIVIDAD TELEFÓNICA ENFERMERÍA : 30 MINUTOS
- GESTIÓN INTERSECTORIAL: 1 HORA

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
① ACTIVIDADES	ENF. TRANSMISIBLES POR SANEAMIENTO	AIEPI
② ACTIVIDADES	ENF. TRANSMISIBLES POR SANEAMIENTO	PREVENCIÓN IRA/EDA
③ ACTIVIDADES	PAI	NA
④ INTERVENCIONES	PAI	NA

¿Cómo realizar el registro en el SI- CAPS?



7 SUICIDIO Y TRASTORNOS MENTALES

Curso de vida: Adolescencia, juventud, adultez, adulto mayor

ESTRATEGIA

ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

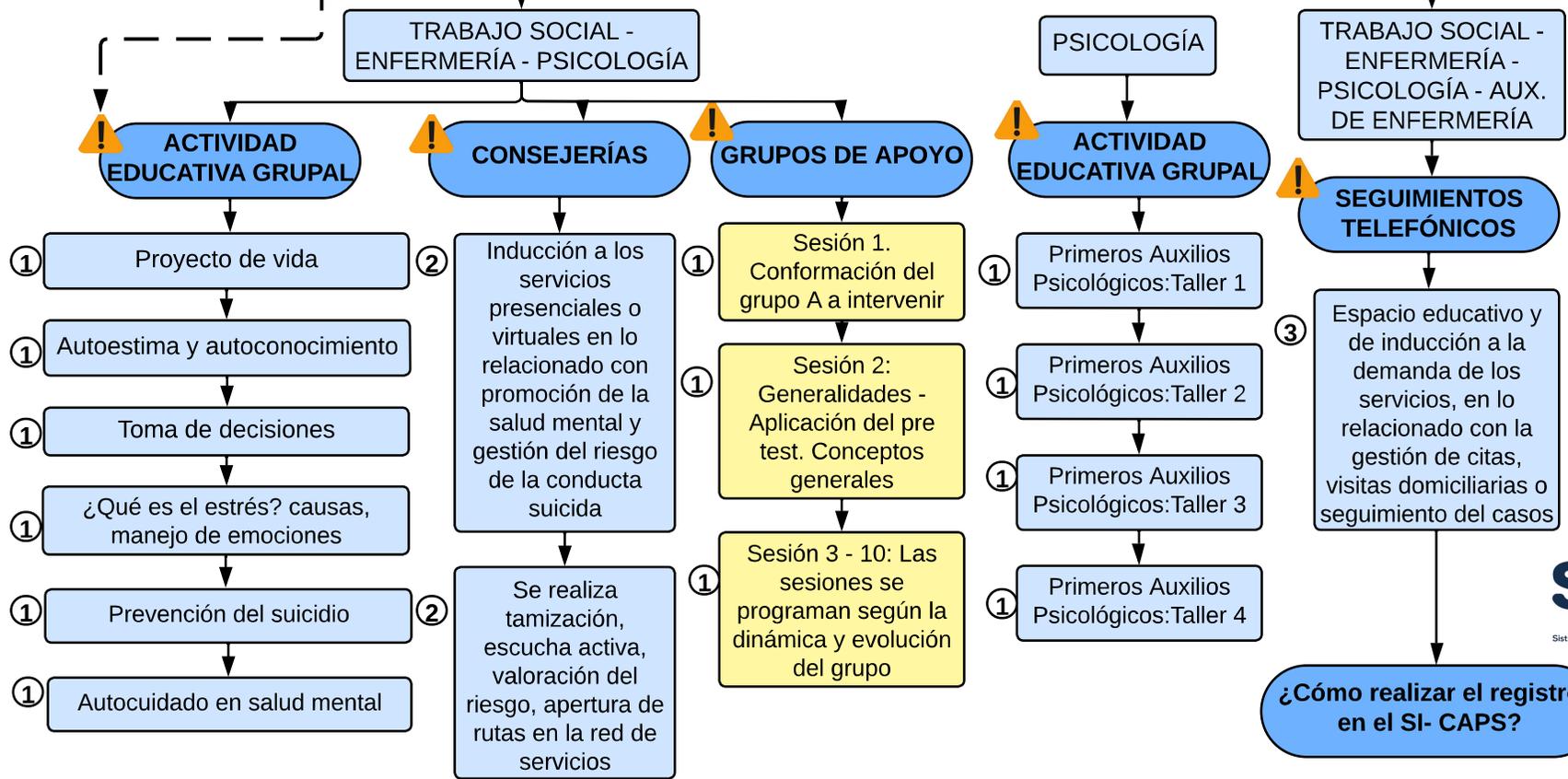
¿Quién lo aplica?

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
① ACTIVIDADES	TRASTORNO MENTAL	ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
② INTERVENCIONES: MÁX. 5 CONSEJERÍAS ACTIVIDADES: 1 SOLA CONSEJERÍA	TRASTORNO MENTAL	ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
③ INTERVENCIÓN	TRASTORNO MENTAL	ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

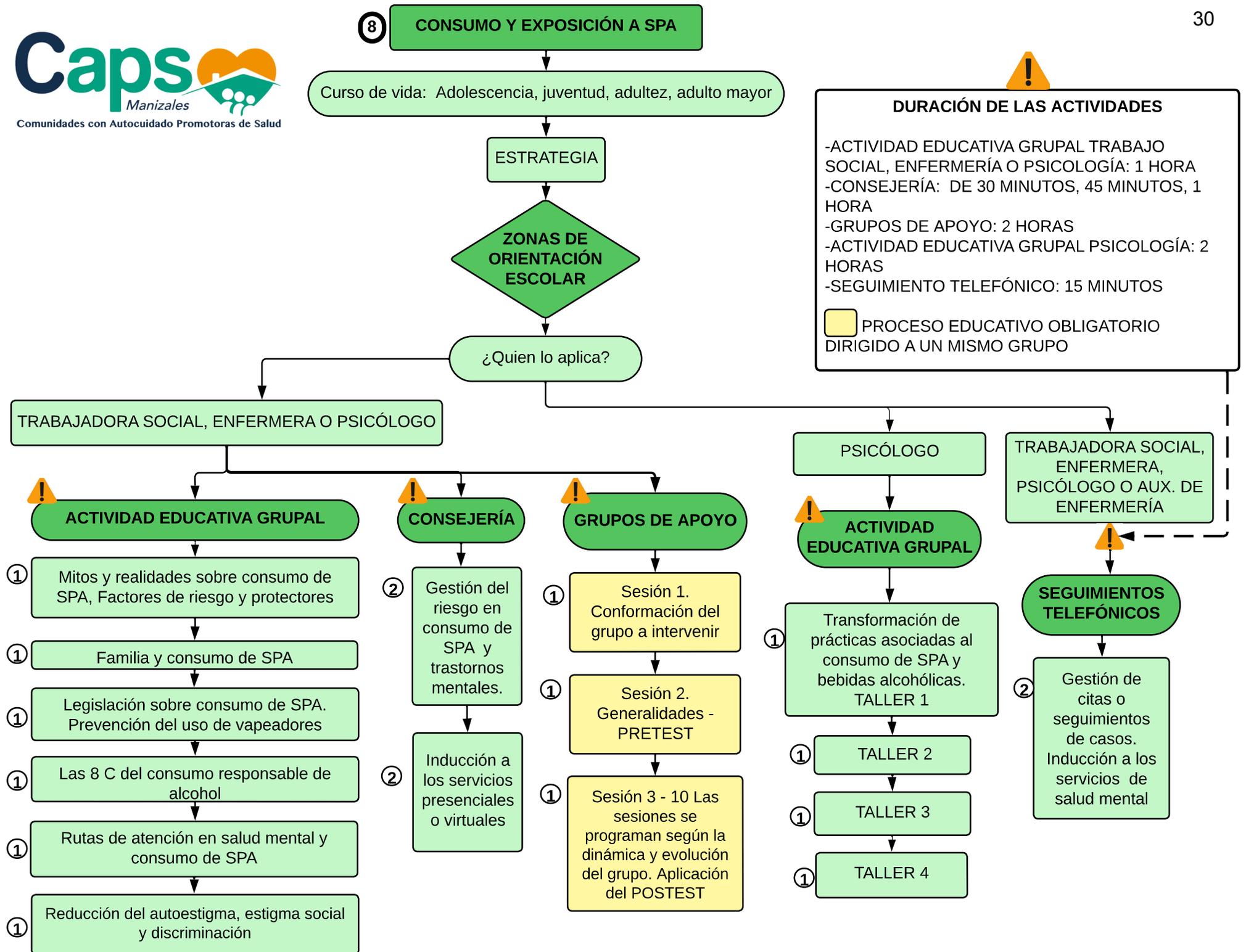
DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

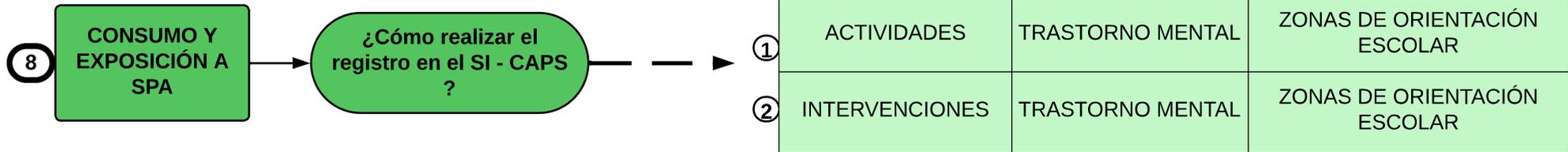
- ACTIVIDADES EDUCATIVAS GRUPALES: 1 HORA
- CONSEJERÍAS: 30 Y 45 MINUTOS
- GRUPOS DE APOYO: 2 HORAS
- SEGUIMIENTOS TELEFÓNICOS: 15 MINUTOS
- ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL PSICOLOGÍA. 2 HORAS

 PROCESO EDUCATIVO OBLIGATORIO DIRIGIDO A UN MISMO GRUPO



PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - TRASTORNOS MENTALES			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Educación acerca de la salud mental, los trastornos mentales y la prevención del estigma	Identificar y controlar factores de riesgo individuales y familiares	Identificar el trastorno mental presentado Depresión / TAB / Ansiedad / Esquizofrenia	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Promover y educar en la adopción de prácticas de cuidado para la salud y el cuidado a cuidadores	Identificar sucesos vitales y su influencia en la salud	Identificar la presencia de comorbilidades y conductas de riesgo	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Educación en habilidades para la vida	Valorar la dinámica familiar y estructura familiar como apoyo al desarrollo integral	Fortalecer en el paciente y su familia los conocimientos acerca de su condición	Monitorear y evaluar la atención integral
Promover la construcción de estrategias de afrontamiento frente a sucesos vitales	Realizar intervención breve orientada a modificar conductas de riesgo, en relación con las situaciones identificadas	Brindar intervenciones psicosociales al usuario y sus cuidadores	
Promover la sana convivencia	Identificar la presencia de signos o síntomas relacionados con los trastornos mentales y el consumo de SPA	Favorecer la participación de los cuidadores	
Realizar campañas y programas de sensibilización y concientización social	Realizar intervención breve	Realizar intervención breve	
Promover el fortalecimiento del tejido social			





A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento suicidio y trastornos mentales para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO SUICIDIO Y TRASTORNOS MENTALES			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL-COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Educación acerca de la salud mental, los trastornos mentales y la prevención del estigma	Identificar y controlar factores de riesgo individuales y familiares	Identificar el trastorno mental presentado Depresión / TAB / Ansiedad / Esquizofrenia	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Promover y educar en la adopción de prácticas de cuidado para la salud y el cuidado a cuidadores	Identificar sucesos vitales y su influencia en la salud	Identificar la presencia de comorbilidades y conductas de riesgo	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Educación en habilidades para la vida	Valorar la dinámica familiar y estructura familiar como apoyo al desarrollo integral	Fortalecer en el paciente y su familia los conocimientos acerca de su	Monitorear y evaluar la atención integral
Promover la construcción de estrategias de afrontamiento frente a sucesos vitales	Realizar intervención breve orientada a modificar conductas de riesgo, en relación con las situaciones identificadas	Brindar intervenciones psicosociales al usuario y sus cuidadores	
Promover la sana convivencia	Identificar la presencia de signos o síntomas relacionados con los trastornos mentales y el consumo de SPA	Favorecer la participación de los cuidadores	
Realizar campañas y programas de sensibilización y concientización social	Realizar intervención breve	Realizar intervención breve	
Promover el fortalecimiento del tejido social			

9 MALTRATO INFANTIL, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR / SEXUAL, FALTA DE VÍNCULO AFECTIVO

Curso de vida: primera infancia, infancia y adolescencia

ESTRATEGIA

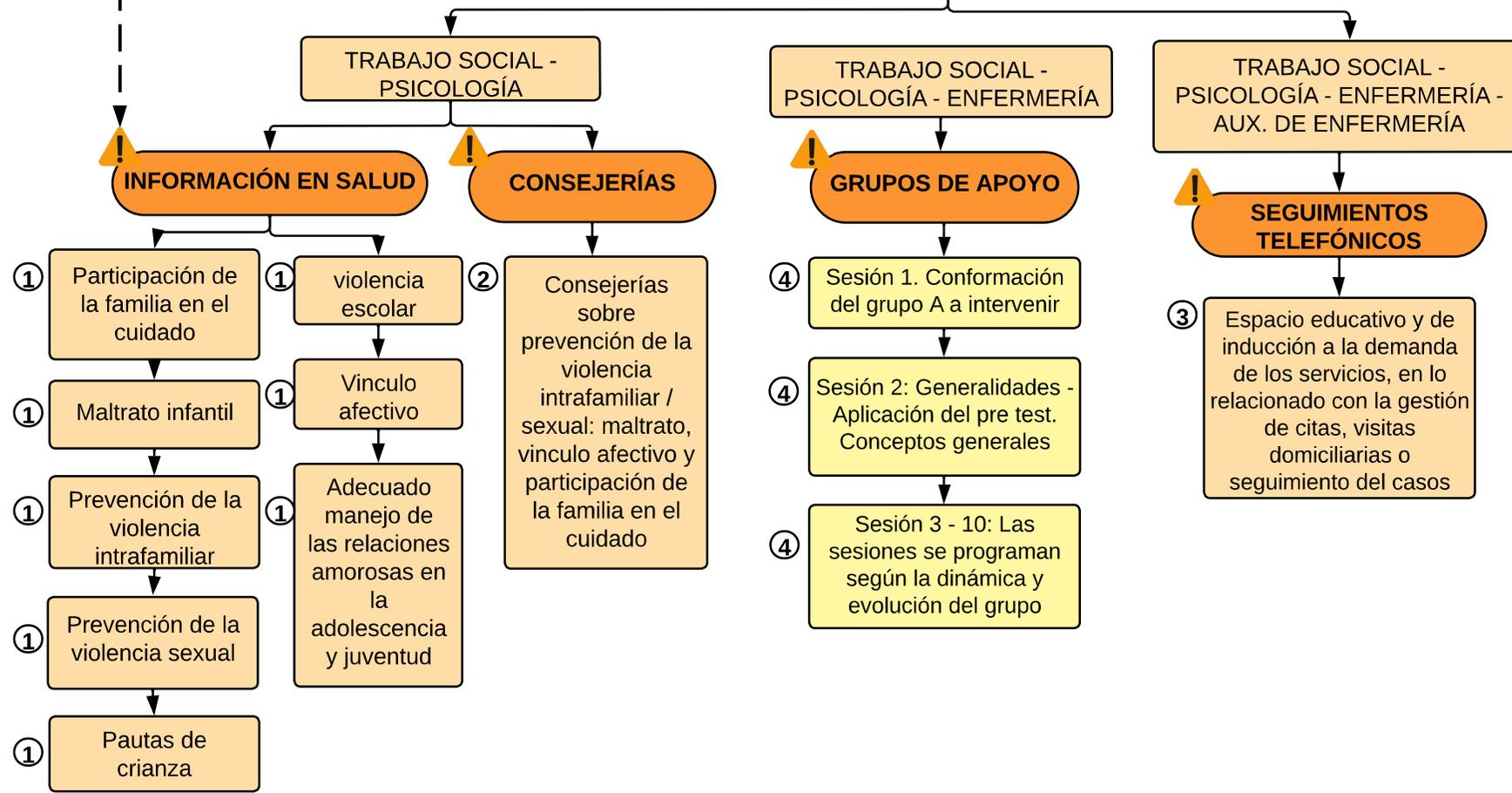
CENTROS DE ESCUCHA FIJOS Y MÓVILES

¿Quién lo aplica?

DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- INFORMACIÓN EN SALUD: 1 HORA
- CONSEJERÍAS: 45 MINUTOS
- GRUPOS DE APOYO : 2 HORAS
- SEGUIMIENTOS TELEFÓNICOS: 15 MINUTOS

PROCESO EDUCATIVO OBLIGATORIO DIRIGIDO A UN MISMO GRUPO



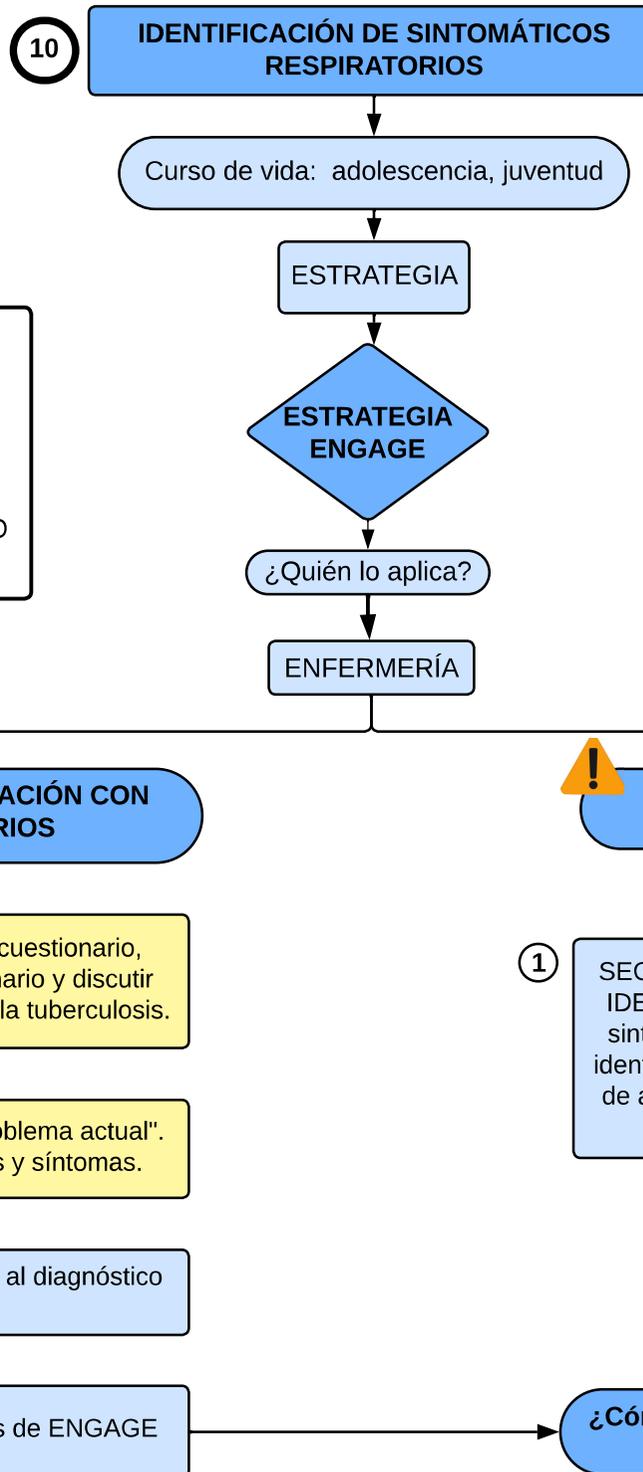


¿Cómo realizar el registro en el SI- CAPS?

	MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
①	ACTIVIDADES	VIOLENCIA DE GÉNERO E INTRAFAMILIAR	CENTRO DE ESCUCHA, ZOE
②	INTERVENCIONES: MÁX. 5 CONSEJERÍAS	VIOLENCIA DE GÉNERO E INTRAFAMILIAR	CENTRO DE ESCUCHA, ZOE
	ACTIVIDADES: 1 SOLA CONSEJERÍA		
③	INTERVENCIONES	TRASTORNO MENTAL	ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
④	ACTIVIDADES	TRASTORNO MENTAL	ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento Maltrato y violencia intrafamiliar para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO MALTRATO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Enseñar pautas para la generación de un entorno armónico y protector de la violencia	Promover la resolución pacífica de conflictos en los diferentes entornos	Verificar el acceso y atención en servicios sociales, judiciales y de salud	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Educar para la construcción de relaciones equitativas y solidarias entre géneros	Identificar factores de vulnerabilidad o comportamientos de riesgo en la familia	Educar a la familia en convivencia sana y resolución de conflictos	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Enseñar y promover en los niños y niñas capacidades para la promoción del buen trato y prevención de la violencia	Promover el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos	Desarrollar capacidades de afrontamiento individual y familiar	Monitorear y evaluar la atención integral
Educar a la ciudadanía en derechos humanos, para la promoción de su pleno ejercicio, con el fin de promocionar la convivencia y prevenir las diferentes formas de vulneración de derechos	Educar a la familia o grupos poblacionales específicos, para la prevención de las diferentes formas de maltrato		
Promover la construcción social y transformación del entorno comunitario, así como la creación de espacios que hagan posible el fortalecimiento de valores en la vida cotidiana			
Promover la resolución pacífica de conflictos en los diferentes entornos			



DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

-IDENTIFICACIÓN Y ARTICULACIÓN CON LIDERES COMUNITARIOS: 1 HORA
-TAMIZAJE: 1 HORA

PROCESO EDUCATIVO OBLIGATORIO DIRIGIDO A UN MISMO GRUPO

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
ACTIVIDADES	TB	ENGAGE

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento tuberculosis para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO TUBERCULOSIS			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL-COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Enseñar sobre hábitos saludables	Realizar búsqueda activa de sintomáticos respiratorios	Verificar y apoyar el acceso, fase y adherencia al tratamiento	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Educar en hábitos de higiene	Remitir al área de Saneamiento Ambiental de CAPS, de acuerdo a la salubridad del entorno domiciliario	Realizar seguimiento al tratamiento y cumplimiento del mismo	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Educar sobre la tuberculosis	Generar estrategias que promuevan el desarrollo de un entorno familiar saludable	Verificar la identificación y evaluación a contactos del portador de TB	Monitorear y evaluar la atención integral
Caracterizar y promover redes de apoyo social y comunitarias	Identificar red de apoyo familiar o institucional	Identificar contactos de mayor riesgo de enfermar	
Promocionar la integración social, para el control de la tuberculosis	Canalizar a servicios sociales de acuerdo a los hallazgos individuales	Enseñar pautas de cuidado en el hogar	
	Canalizar a los servicios de salud y monitorear el acceso a la valoración y pruebas diagnósticas	Identificar casos de Tuberculosis farmacoresistente	
		Verificar el antecedente de vacunación con BCG en paciente y contactos	