

# FLUJOGRAMA ESTRUCTURA PIC

## UNA ESTRATEGIA AMIGABLE CON EL COLABORADOR

ALCALDÍA  
DE MANIZALES



Comunidades con Autocuidado Promotoras de Salud

**TABLA DE CONTENIDO**

1. SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. ENTORNO INSTITUCIONAL.....	5
3.1 Flujograma general.....	6
3.2 Adaptación a cambios psicosociales y físicos.....	7
3.3 Síndrome de Burnout.....	10
3.4 Riesgo y/o deterioro cognitivo y físico.....	12
3.5 Enfermedades infecciosas inmunoprevenibles.....	14
3.6 Suicidio y trastornos mentales.....	15
3.7 consumo y exposición a SPA.....	17
3.8 Violencia de género / intrafamiliar /sexual.....	18
3.9 Identificación de sintomáticos respiratorios.....	20

## SIGLAS Y ABREVIATURAS UTILIZADAS EN EL DOCUMENTO

**Aux. de enfermería:** Auxiliar de enfermería

**APS:** Atención Primaria en Salud

**BCG:** Bacilo de Calmette-Guérin (vacuna contra la tuberculosis)

**CAPS:** Comunidades con Autocuidado Promotoras de Salud

**CEC:** Centros de Escucha Comunitarios

**COVID-19:** Enfermedad infecciosa causada por el coronavirus

**DX:** Diagnóstico

**EAPB:** Entidad Administradora de Planes de Beneficios

**EDA:** Enfermedad Diarreica Aguda

**ENGAGE:** Integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en el trabajo de las organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones de la sociedad civil.

**IRA:** Infección Respiratoria Aguda

**ITS:** Infección de Transmisión Sexual

**NA:** No aplica

**PAI:** Programa Ampliado de Inmunizaciones

**PIC:** Plan de Intervenciones Colectivas

**RBC:** Rehabilitación Basada en la Comunidad

**SI-CAPS:** Sistema de Información Comunidades con Autocuidado Promotoras de Salud

**SIDA:** Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

**SPA:** Sustancias psicoactivas

**TAB:** Trastorno Afectivo Bipolar

**TB:** Tuberculosis

**VIH:** Virus de Inmunodeficiencia Humana

**VPH:** Virus del Papiloma Humano

**ZOE:** Zonas de Orientación Escolar

## INTRODUCCIÓN

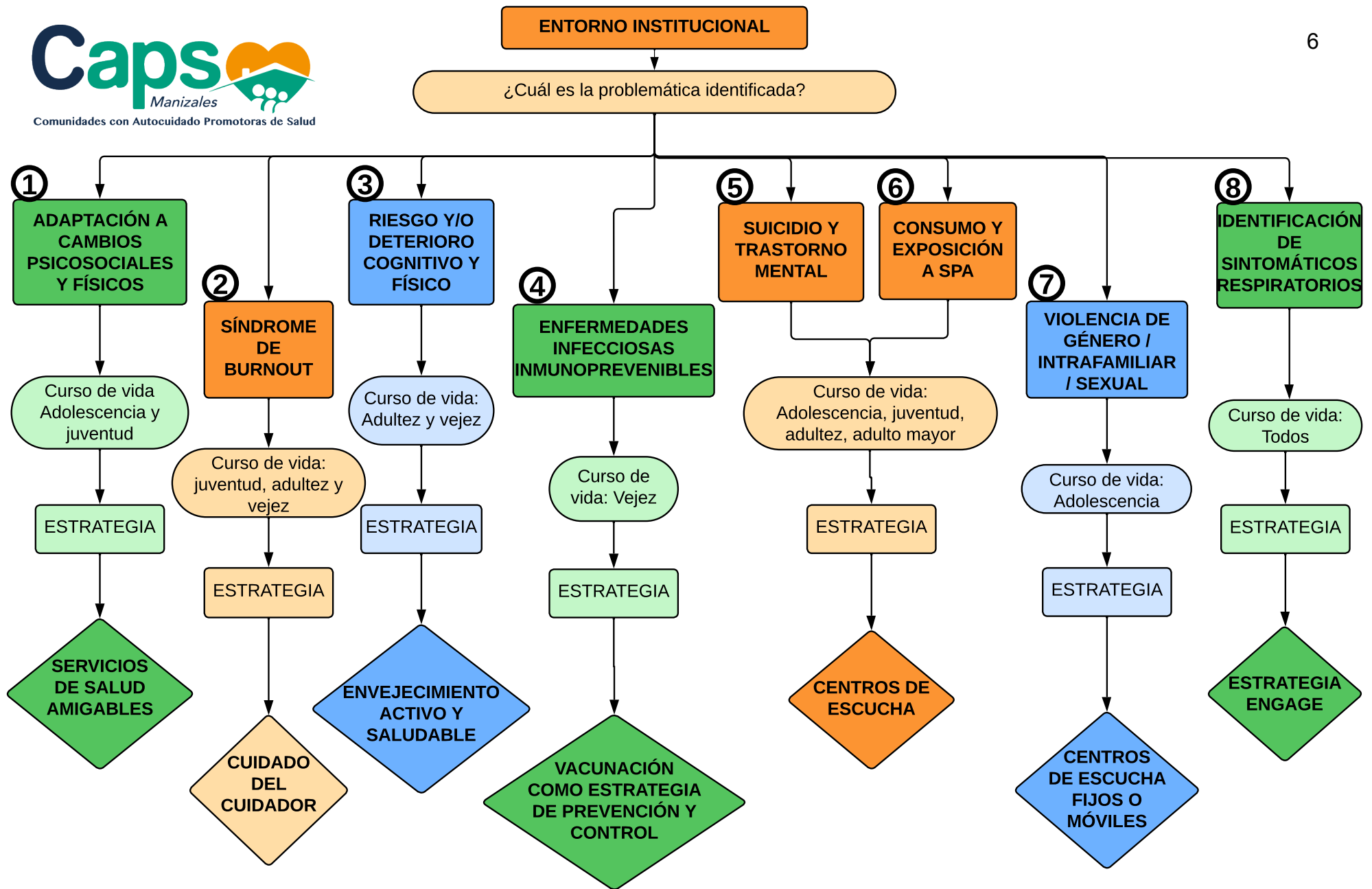
El Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) es una herramienta esencial para la promoción de la salud pública y la prevención de enfermedades, diseñada para mejorar la calidad de vida de la población a través de acciones coordinadas. No obstante, se ha identificado que algunos de los protocolos y lineamientos actuales del PIC no resultan completamente claros para el equipo básico de salud, lo que dificulta la implementación efectiva de las intervenciones y el logro de los objetivos establecidos.

Para abordar esta situación, la Secretaría de Salud en conjunto con las estudiantes de enfermería de decimo semestre de la Universidad de Caldas han desarrollado el ***Flujograma Estructura PIC, una estrategia amigable con el colaborador***. El objetivo de esto es fortalecer el cumplimiento normativo, mejorar la eficiencia operativa y optimizar la gestión de las intervenciones, conforme a los lineamientos del PIC. Esta herramienta esquematiza de manera clara los lineamientos técnicos, problemáticas y estrategias a seguir.

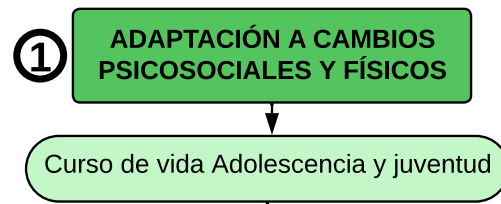
Cada flujograma describe de forma detallada las actividades que deben realizar los profesionales de la salud, especificando el tiempo de ejecución de cada tarea y su adecuado registro en el Sistema de Información SI-CAPS. Además, establece una relación clara entre las problemáticas identificadas en los diferentes entornos y los protocolos definidos por la Secretaría de Salud, lo que contribuye a una respuesta más organizada y alineada con los marcos regulatorios vigentes.

# ENTORNO INSTITUCIONAL





Fecha de elaboración: Septiembre / 2024  
 Tomado de: Secretaría de salud. Lineamientos y Protocolos del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) [revisado el 17 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://capsmanizales.com/>



ESTRATEGIA



¿Quién lo aplica?



**DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

- TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS GRUPALES: 1 HORA
- TAMIZACIÓN VIH: 1 HORA
- CONSEJERÍAS: 30 MINUTOS

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
① ACTIVIDADES	SEXUALIDAD	DSX - GÉNERO
② ACTIVIDADES	VIH	ITS
③ ACTIVIDADES	SEXUALIDAD	ANTICONCEPCIÓN

PSICOLOGÍA

**ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL**

- ① Salud psicosexual y sociosexual:
1. Comportamientos sexuales
  2. Derechos sexuales y reproductivos
  3. Diversidad sexual: Identidad, orientación, rol sexual

ENFERMERÍA

**ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL**

- ① 1. Adaptación a cambios
- ② 2. Salud sexual, parte 1.
- ③ 3. Salud sexual, parte 2.
- ① 4. Adolescencia y juventud

**TAMIZACIÓN**

- ② Toma de prueba rápida para VIH y Sífilis

ENFERMERÍA/PSICOLOGÍA

**CONSEJERÍAS**

- ① Se puede elegir 1 o varios de los siguientes temas:
1. Adolescencia: sus cambios
  2. Autocuidado e higiene Personal
  3. Conocimiento del ciclo menstrual
  4. Comportamientos sexuales
  5. Derechos sexuales y reproductivos
  6. Diversidad sexual
  7. Prevención de riesgos reproductivos
  8. Prevención de riesgos higiénicos

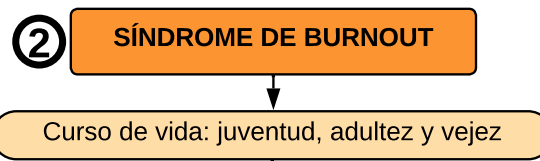
¿Cómo realizar el registro en el SI-CAPS?





PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO GESTANTES			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
<u>Enseñar prácticas claves para el desarrollo integral, la prevención, y la búsqueda de la atención</u>	Evaluar el riesgo preconcepcional	Verificar si hay signos generales de peligro y referir de inmediato a la institución de salud	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Enseñar prácticas claves para el cuidado en el hogar	Determinar el que hacer de acuerdo al factor de riesgo identificado	Verificar inscripción, adherencia o remitir al control prenatal (promover el inicio del control antes de la semana	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Enseñar pautas para una alimentación saludable	<u>Brindar consejería en en salud sexual y reproductiva y planificación familiar</u>	Monitorear periódicamente la clasificación de riesgo	Monitorear y evaluar la atención integral
Enseñar hábitos de higiene y cuidados de la salud bucal, visual y auditiva	Educar en prácticas de autocuidado	Enseñar prácticas claves para el desarrollo, la prevención, el cuidado en el hogar	
Educar en saneamiento ambiental, manipulación de alimentos e higiene corporal	Enseñar prácticas claves para la prevención	Enseñar prácticas claves para la prevención	
<u>Fomentar espacios y mecanismos de participación y movilización social, como redes de apoyo social y comunitarias para el cuidado y desarrollo de adolescentes, jóvenes y gestantes</u>	Activar redes de apoyo familiares, institucionales o sociales	Educar en prácticas clave para buscar atención	
<u>Fomentar el ejercicio de la ciudadanía, mediante estrategias de movilización social dirigidas al ejercicio del derecho a la libre elección de la maternidad y a una maternidad segura</u>		<u>Identifique la presencia de un embarazo no deseado, sospecha de maltrato, violencia intrafamiliar o disfunción familiar moderada a severa</u>	

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - VIH			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Educación sobre el VIH	<u>Identificar condiciones de vulnerabilidad y riesgo</u>	<u>Verificar acceso y adherencia al tratamiento y programa de atención integral.</u>	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
<u>Mobilizar las organizaciones de base, para promover la salud sexual y reproductiva, la equidad de género y prevenir la exclusión social.</u>	Desarrollar iniciativas para incentivar la demanda de asesoría y la prueba voluntaria y consentida	Educación y apoyo al paciente y la familia	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
<u>Generar espacios con grupos poblacionales, para promover la salud sexual y reproductiva, la equidad de género y la intervención a condiciones de vulnerabilidad</u>	<u>Canalizar a programas de servicios amigables o servicios en general de salud</u>	Apoyar el tratamiento y cumplimiento terapéutico	Monitorear y evaluar la atención integral
	Educación al grupo familiar de la población con condiciones de vulnerabilidad identificada	<u>Desarrollar capacidades en prevención secundaria y ruta de derechos de las personas que viven con VIH/SIDA</u>	
	Educación en SSR a grupos de riesgo	Identificar coinfección con Tuberculosis o factores de riesgo para el desarrollo de la enfermedad	
	Canalizar a los servicios de salud	Enseñar pautas de cuidado en el hogar	
		Identificar redes de apoyo familiar o institucional	



ESTRATEGIA



¿Quién lo aplica?

FISIOTERAPIA

NUTRICIÓN

PSICOLOGÍA

**ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL**

**ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL**

**ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL**

① Actividad física - Pausas activas

① Nutrición balanceada

① Gestión de emociones

① Higiene postural

① Habilidades para la vida

¿Cómo realizar el registro en el SI-CAPS?



MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
① ACTIVIDADES	SEXUALIDAD	DSX - GÉNERO

**DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**  
-TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS GRUPALES: 1 HORA



①

①

①

①

①

①

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento discapacidad, para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO DISCAPACIDAD			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL-COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
<b><u>Educar a la comunidad en el abordaje individual, familiar y colectivo de la persona con discapacidad</u></b>	Identificar condiciones de riesgo en la población	Promover en las personas con discapacidad el desarrollo de independencia y autodeterminación, facilitando su rehabilitación, inclusión e integración social.	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Constituir una red intersectorial en pro del desarrollo del marco sectorial en materia de discapacidad	Educar frente al envejecimiento y la vejez		Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Educar sobre prácticas de autocuidado	Educar en conductas protectoras para la prevención de la discapacidad	<b><u>Educar a la familia y comunidad en los derechos de las personas con discapacidad</u></b>	Monitorear y evaluar la atención integral
	Educar en causas congénitas de la discapacidad	<b><u>Implementar un programa de formación y cualificación para cuidadores</u></b>	
	Educar en medidas de prevención de la discapacidad por causas adquiridas	Implementar la estrategia de Rehabilitación Basada en Comunidad RBC, como un proceso de desarrollo local inclusivo, de carácter intersectorial	
	Realizar intervención temprana		
	Realizar diagnóstico precoz		

③ RIESGO Y/O DETERIORO COGNITIVO Y FÍSICO

Curso de vida: Adultez y vejez

ESTRATEGIA

ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
ACTIVIDADES	ADULTO MAYOR	ENVEJECIMIENTO ACTIVO SALUDABLE

**DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**  
-TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS GRUPALES: 1 HORA  
-CONSEJERÍAS: 30 MINUTOS



¿Quién lo aplica?

PSICOLOGÍA

FISIOTERAPIA

ENFERMERÍA - MEDICINA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL

CONSEJERÍAS

① Estimulación cognitiva: Atención y memoria

① Actividad física

① Se puede elegir 1 o varios de los siguientes temas:  
1. Estilos de vida saludables  
2. Adaptación a cambios, funcionalidad y autonomía.  
3. Prevención de caídas  
4. Autocuidado 5. Actividad física  
6. Estimulación cognitiva  
7. Demencias  
8. Adecuado manejo financiero

① Estimulación cognitiva: Lenguaje, funciones ejecutivas

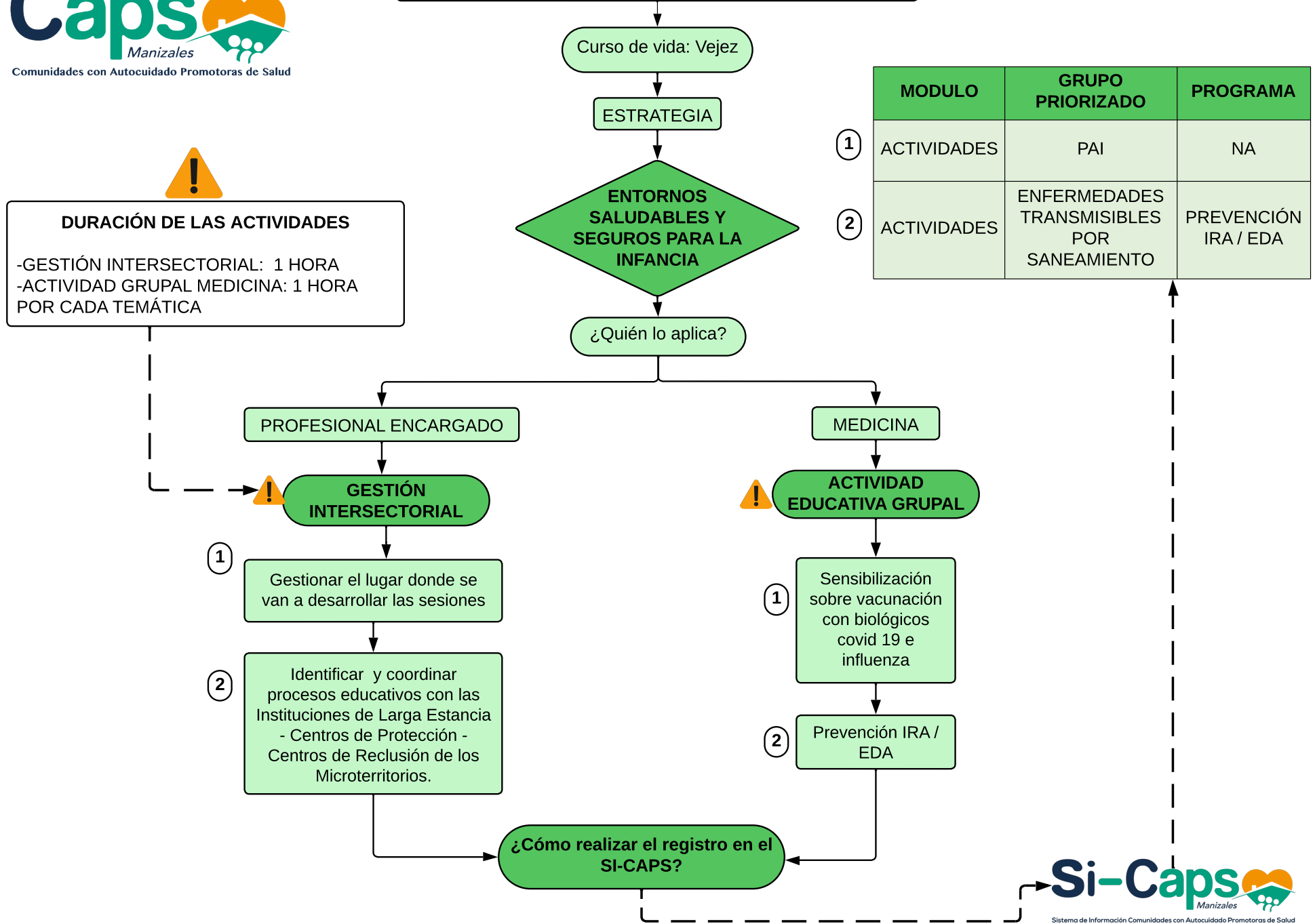
¿Cómo realizar el registro en el SI-CAPS?



A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento discapacidad, para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO DISCAPACIDAD			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL /TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Educación a la comunidad en el abordaje individual, familiar y colectivo de la persona con discapacidad	<b><u>Identificar condiciones de riesgo en la población</u></b>	<b><u>Promover en las personas con discapacidad el desarrollo de independencia y autodeterminación, facilitando su rehabilitación, inclusión e integración social.</u></b>	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Constituir una red intersectorial en pro del desarrollo del marco sectorial en materia de discapacidad	<b><u>Educar frente al envejecimiento y la vejez</u></b>		Remitir al servicio de salud, según hallazgos
<b><u>Educar sobre prácticas de autocuidado</u></b>	<b><u>Educar en conductas protectoras para la prevención de la discapacidad</u></b>	Educación a la familia y comunidad en los derechos de las personas con discapacidad	Monitorear y evaluar la atención integral
	Educación en causas congénitas de la discapacidad	Implementar un programa de formación y cualificación para cuidadores	
	Educación en medidas de prevención de la discapacidad por causas adquiridas	Implementar la estrategia de Rehabilitación Basada en Comunidad RBC, como un proceso de desarrollo	
	Realizar intervención temprana		
	Realizar diagnóstico precoz		

**④ ENFERMEDADES INFECCIOSAS IMMUNOPREVENIBLES**



⑤ **SUICIDIO Y TRASTORNO MENTAL**

Curso de vida: Adolescencia, juventud, adultez, adulto mayor

ESTRATEGIA

**CENTROS DE ESCUCHA**

①

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
ACTIVIDADES	TRASTORNO MENTAL	CENTRO DE ESCUCHA

¿Quién lo aplica?

**DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**  
-ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL PSICOLOGÍA: 2 HORAS  
-ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL TRABAJO SOCIAL - PSICOLOGÍA - ENFERMERÍA: 1 HORA

PSICOLOGÍA

TRABAJO SOCIAL - PSICOLOGÍA - ENFERMERÍA

**ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL**

**ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL**

① Primeros auxilios psicológicos: Taller 1

① Proyecto de vida

① Estrés, sus causas, gestión de emociones

① Primeros auxilios psicológicos: Taller 2

① Autoestima y autoconocimiento

① Prevención del suicidio

① Primeros auxilios psicológicos: Taller 3

① Toma de decisiones

① Autocuidado en salud mental

① Primeros auxilios psicológicos: Taller 4

¿Cómo realizar el registro en el SI-CAPS?



<b>PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO SUICIDIO Y TRASTORNOS MENTALES</b>			
<b>COMPONENTES</b>			
<b>PARTICIPACIÓN SOCIAL-COMUNITARIA Y CIUDADANA</b>	<b>SERVICIOS DE SALUD</b>		<b>INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL</b>
<b>POBLACIÓN SANA</b>	<b>POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO</b>	<b>POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO</b>	
Educar acerca de la salud mental, los trastornos mentales y la prevención del estigma	Identificar y controlar factores de riesgo individuales y familiares	Identificar el trastorno mental presentado Depresión / TAB / Ansiedad / Esquizofrenia	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Promover y educar en la adopción de prácticas de cuidado para la salud y el cuidado a cuidadores	Identificar sucesos vitales y su influencia en la salud	Identificar la presencia de comorbilidades y conductas de riesgo	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Educar en habilidades para la vida	Valorar la dinámica familiar y estructura familiar como apoyo al desarrollo integral	Fortalecer en el paciente y su familia los conocimientos acerca de su condición	Monitorear y evaluar la atención integral
Promover la construcción de estrategias de afrontamiento frente a sucesos vitales	Realizar intervención breve orientada a modificar conductas de riesgo, en relación con las situaciones identificadas	Brindar intervenciones psicosociales al usuario y sus cuidadores	
Promover la sana convivencia	Identificar la presencia de signos o síntomas relacionados con los trastornos mentales y el consumo de SPA	Favorecer la participación de los cuidadores	
Realizar campañas y programas de sensibilización y concientización social	Realizar intervención breve	Realizar intervención breve	
Promover el fortalecimiento del tejido social			

**⑥ CONSUMO Y EXPOSICIÓN A SPA**

Curso de vida: Adolescencia, juventud, adultez, adulto mayor

ESTRATEGIA

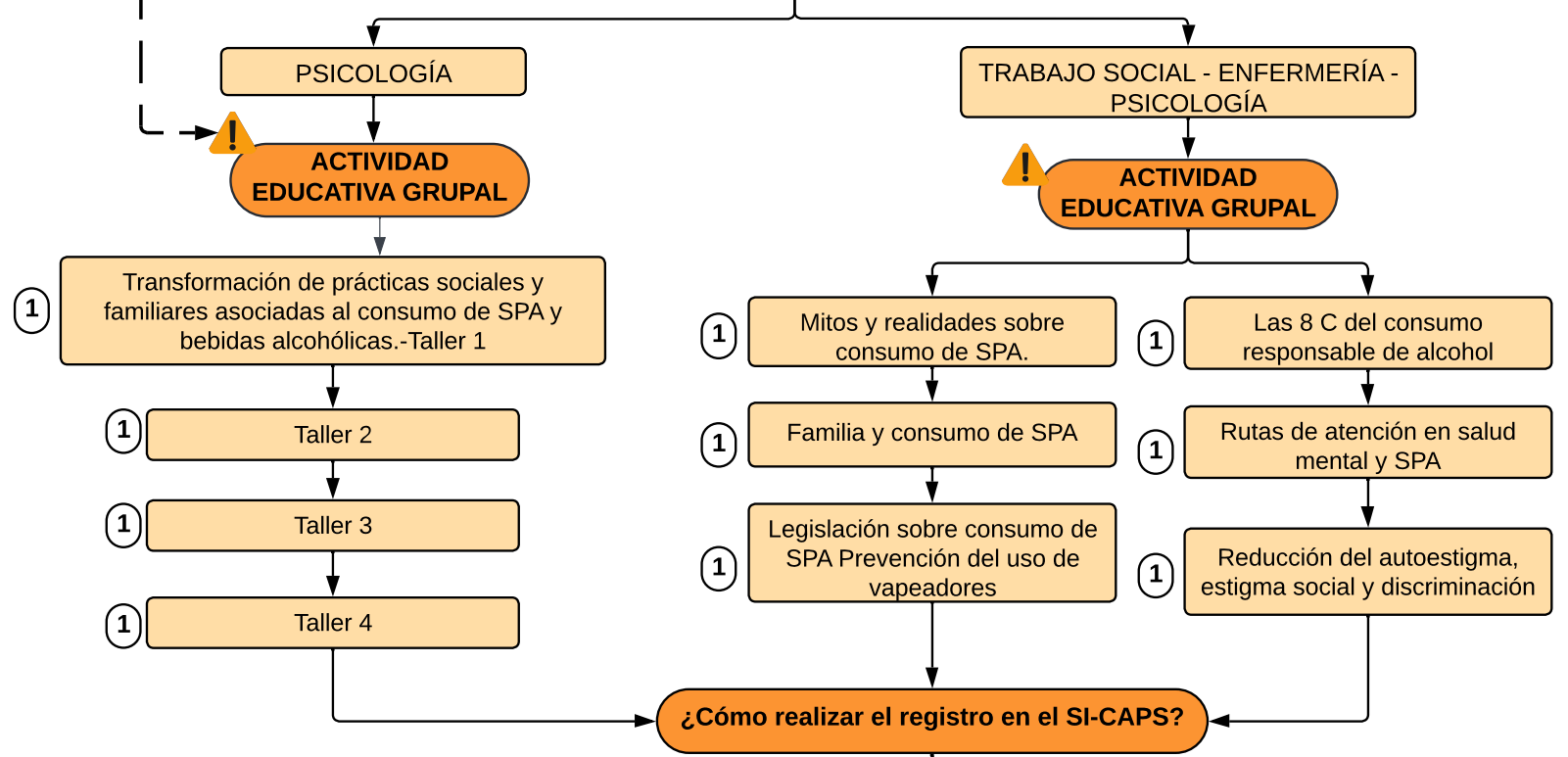
**CENTROS DE ESCUCHA**

¿Quién lo aplica?

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
① ACTIVIDADES	TRASTORNO MENTAL	CENTRO DE ESCUCHA


**DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

- ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL PSICOLOGÍA: 2 HORAS POR CADA TEMÁTICA
- ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL TRABAJO SOCIAL - PSICOLOGÍA - ENFERMERÍA: 1 HORA



**DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

- ACTIVIDAD GRUPAL TRABAJO SOCIAL - PSICOLOGÍA: 1 HORA
- CONSEJERÍAS.: 15 Y 30 MINUTOS
- SEGUIMIENTOS TELEFÓNICOS. 15 MINUTOS
- GRUPOS DE APOYO: 2 HORAS

 PROCESO EDUCATIVO OBLIGATORIO DIRIGIDO A UN MISMO GRUPO

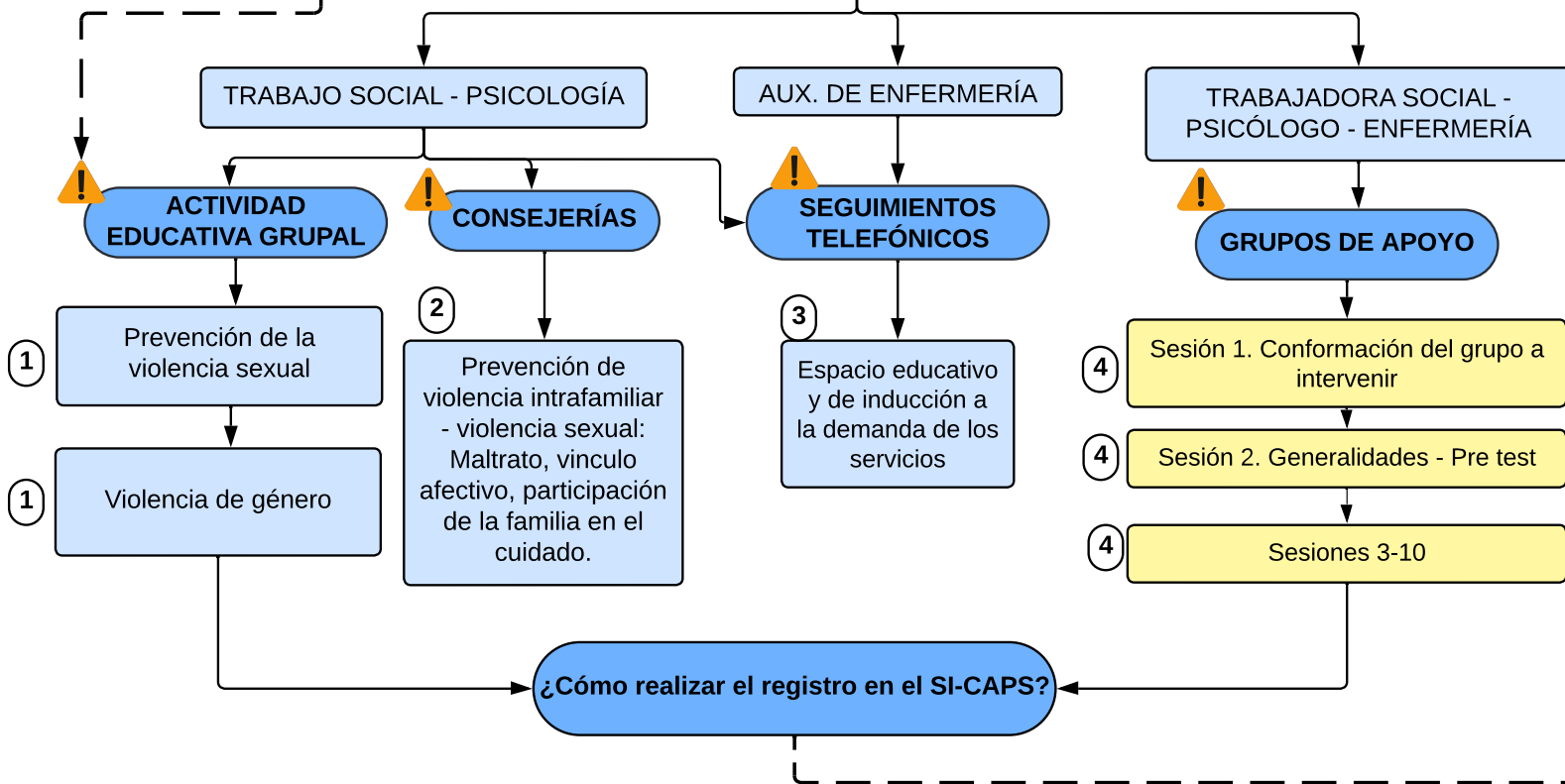
Curso de vida: Adolescencia

ESTRATEGIA

**CENTROS DE ESCUCHA FIJOS O MÓVILES**

¿Quién lo aplica?

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
1 ACTIVIDADES	VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR	CENTROS DE ESCUCHA FIJOS Y MÓVILES
2 INTERVENCIONES: Máx. 5 consejerías ACTIVIDADES: Una sola consejería	VIOLENCIA DE GÉNERO INTRAFAMILIAR	CENTROS DE ESCUCHA FIJOS Y MÓVILES
3 INTERVENCIÓN	TRASTORNO MENTAL	ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
4 ACTIVIDADES	TRASTORNO MENTAL	ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR



A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento maltrato y violencia intrafamiliar para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO MALTRATO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			
COMPONENTES			
PARTICIPACIÓN SOCIAL- COMUNITARIA Y CIUDADANA	SERVICIOS DE SALUD		INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL
POBLACIÓN SANA	POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO	POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO	
Enseñar pautas para la generación de un entorno armónico y protector de la violencia	Promover la resolución pacífica de conflictos en los diferentes entornos	Verificar el acceso y atención en servicios sociales, judiciales y de salud	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario
Educar para la construcción de relaciones equitativas y solidarias entre géneros	Identificar factores de vulnerabilidad o comportamientos de riesgo en la familia	Educar a la familia en convivencia sana y resolución de conflictos	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Enseñar y promover en los niños y niñas capacidades para la promoción del buen trato y prevención de la violencia	Promover el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos	Desarrollar capacidades de afrontamiento individual y familiar	Monitorear y evaluar la atención integral
Educar a la ciudadanía en derechos humanos, para la promoción de su pleno ejercicio, con el fin de promocionar la convivencia y prevenir las diferentes formas de vulneración de derechos	Educar a la familia o grupos poblacionales específicos, para la prevención de las diferentes formas de maltrato		
Promover la construcción social y transformación del entorno comunitario, así como la creación de espacios que hagan posible el fortalecimiento de valores en la vida cotidiana			
Promover la resolución pacífica de conflictos en los diferentes entornos			

⑧ IDENTIFICACIÓN DE SINTOMÁTICOS RESPIRATORIOS

Curso de vida Todos

ESTRATEGIA



¿Quién lo aplica?

MODULO	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
ACTIVIDADES	TUBERCULOSIS	ENGAGE

①

**DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

- IDENTIFICACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LIDERES PROFESIONAL ENCARGADO: 1 HORA
- TAMIZAJES: 1 HORA
- IDENTIFICACIÓN Y ARTICULACIÓN CON LIDERES ENFERMERÍA: 1 HORA

PROCESO EDUCATIVO OBLIGATORIO DIRIGIDO A UN MISMO GRUPO

PROFESIONAL ENCARGADO

ENFERMERÍA

IDENTIFICACIÓN Y ARTICULACIÓN CON LIDERES COMUNITARIOS

TAMIZAJES

IDENTIFICACIÓN Y ARTICULACIÓN CON LIDERES COMUNITARIOS

① Sesión 1. Diligenciamiento y análisis de cuestionario diseñado para identificar conocimientos sobre la tuberculosis.

① Frente a sintomáticos respiratorios identificados establecer ruta de atención frente a EAPB respectiva. Entrega de remisión.

① Sesión 2. La Tuberculosis un problema actual"

① Definir acciones a realizar frente al diagnóstico realizado

① Seguimiento a trabajo de lideres de ENGAGE

¿Cómo realizar el registro en el SI-CAPS?

A continuación, se describen algunas de las actividades sugeridas dentro del protocolo de atención grupo priorizado - evento tuberculosis para abordar de manera integral la problemática esquematizada:

<b>PROTOCOLO DE ATENCIÓN GRUPO PRIORIZADO - EVENTO TUBERCULOSIS</b>			
<b>COMPONENTES</b>			
<b>PARTICIPACIÓN SOCIAL-COMUNITARIA Y CIUDADANA</b>	<b>SERVICIOS DE SALUD</b>		<b>INTERSECTORIAL / TRANSECTORIAL</b>
<b>POBLACIÓN SANA</b>	<b>POBLACIÓN CON FACTORES DE RIESGO</b>	<b>POBLACIÓN CON EL EVENTO O EVENTO CRITICO</b>	
Enseñar sobre hábitos saludables	Realizar búsqueda activa de sintomáticos respiratorios	Verificar y apoyar el acceso, fase y adherencia al tratamiento	Remitir según hallazgos y Modelo CAPS, al equipo interdisciplinario de la Estrategia CAPS
Educar en hábitos de higiene	Remitir al área de Saneamiento Ambiental de CAPS, de acuerdo a la salubridad del entorno domiciliario	Realizar seguimiento al tratamiento y cumplimiento del mismo	Remitir al servicio de salud, según hallazgos
Educar sobre la tuberculosis	Generar estrategias que promuevan el desarrollo de un entorno familiar saludable	Verificar la identificación y evaluación a contactos del portador de TB	Monitorear y evaluar la atención integral
Caracterizar y promover redes de apoyo social y comunitarias	Identificar red de apoyo familiar o institucional	Identificar contactos de mayor riesgo de enfermar	
Promocionar la integración social, para el control de la tuberculosis	Canalizar a servicios sociales de acuerdo a los hallazgos individuales	Enseñar pautas de cuidado en el hogar	
	Canalizar a los servicios de salud y monitorear el acceso a la valoración y pruebas diagnósticas	Identificar casos de Tuberculosis farmacoresistente	
		Verificar el antecedente de vacunación con BCG en paciente y contactos	