



**ALCALDIA DE MANIZALES**  
**SECRETARIA DE SALUD**  
**GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS**  
**LINEAMIENTOS TECNICOS**

<b>ENTORNO-LUGAR</b>	EDUCATIVO
<b>PROBLEMÁTICA</b>	ECNT/ SEDENTARISMO/ MAL NUTRICIÓN/ CONSUMO DE ALCOHOL Y TABACO
<b>ESTRATEGIA</b>	ESTRATEGIA PASEA (PROGRAMA DE APRENDIZAJES SALUDABLES EJERCICIO, ESPACIOS LIBRES DE HUMO, ALIMENTACIÓN ADECUADA Y AUTOCUIDADO DE LA SALUD)
<b>CURSO DE VIDA</b>	ADOLESCENCIA

ACTIVIDAD	DURACION	PROFESIONAL	TEMÁTICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR EN LA TEMATICA)	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACIÓN CUPS	CÓDIGO CUPS	SUBCÓDIGO (ÁREA, PERFIL, TIEMPO, ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Coordinadora del territorio / Profesional	<p>GESTIÓN INTERSECTORIAL *</p> <p>*Realizar acercamiento con las Instituciones Educativas</p> <p>*Sensibilizar en la importancia de los estilos de vida saludables</p> <p>*Conformación de grupos mínimo de 15 estudiantes por institución educativa</p> <p>*Planeación y cronograma</p>	Estudiantes de las instituciones Educativas oficiales y no oficiales del grado octavo a once que deseen participar o a través del servicio social obligatorio estudiantil	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Planeacion	A11003	1-6-4-16 2-6-4-16	Gestion intersectorial	A través de la sensibilización en estilos de vida saludables se realizará invitación de forma personal y/o grupal (presencial) para la conformación de grupos PASEA. Grupo mínimo 15 personas Soportes: Acta de reunión y cronograma	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicóloga	<p>SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA*</p> <p>1-Se aplicará pre test a cada uno de los estudiantes que inicien el proceso.</p> <p>2-Taller sobre el tema gestión de emociones</p>	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado. El pre test aplicado debe ser entregado en físico y concertado previamente con la supervisión. La información correspondiente a este instrumento será sistematizada y se entregará tanto la respectiva base de datos como el informe de análisis de la información recopilada.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Enfermera	<p>SESIÓN 2: DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS*</p> <p>Desarrollar taller sobre sexualidad: derechos sexuales y derechos reproductivos</p>	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.</p> <p>Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.</p>	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Nutricionista o enfermera	SESIÓN 3: ALIMENTACIÓN SALUDABLE * Desarrollar taller sobre alimentación saludable	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Enfermera	SESIÓN 4: SALUD VISUAL Y AUDITIVA * Desarrollar taller sobre salud visual y auditiva	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Enfermera/ fisioterapia	SESIÓN 5: PREVENCIÓN DE ACCIDENTES * Desarrollar taller sobre prevención de accidentes	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Enfermera	SESIÓN 6: PREVENCIÓN IRA Y EDA * Desarrollar taller sobre prevención de IRA y EDA	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicóloga o trabajo social	SESIÓN 7: CONVIVENCIA ESCOLAR* Desarrollar taller sobre convivencia escolar	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicóloga	SESIÓN 8: TOMA DE DECISIONES* Desarrollar taller sobre toma de decisiones	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Enfermera o trabajo social	SESIÓN 9: HÁBITA SALUDABLE* Desarrollar taller sobre hábita saludable	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicóloga	SESIÓN 10: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS* Desarrollar taller sobre resolución de conflictos	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Odontóloga	SESIÓN 11: SALUD BUCAL * Desarrollar taller sobre salud bucal	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Enfermera	SESIÓN 12: PREVENCIÓN DEL TABACO * Desarrollar taller sobre prevención del tabaco, sucedáneos y sustancias similares	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Enfermera	SESIÓN 13: CONSUMO RESPONSABLE DE ALCOHOL* Desarrollar taller sobre consumo responsable de alcohol	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciado en educación física o fisioterapia	SESIÓN 14: ACTIVIDAD FÍSICA* Desarrollar taller sobre actividad física	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicóloga	SESIÓN 15: ASERTIVIDAD Y COMUNICACIÓN* Desarrollar taller sobre asertividad y comunicación	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicóloga	SESIÓN 16: SENTIDO DE VIDA* Desarrollar taller sobre sentido de vida	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicóloga	SESIÓN 17 AUTOCUIDADO Y RUTAS * Desarrollar taller sobre autocuidado y rutas	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Enfermera	SESIÓN 18: PREVENCIÓN DE CÁNCER* Desarrollar taller sobre prevención de cáncer/aplicación de pos test	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	111412	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Se debe entregar el consolidado de la información con el análisis de la misma por grupo conformado. El pos test aplicado debe ser entregado en físico y concertado previamente con la supervisión. La información correspondiente a este instrumento será sistematizada y se entregará tanto la respectiva base de datos como el informe de análisis de la información recopilada.  Utilizar pedagogía o estrategias teórico práctico de forma lúdica, donde la construcción de talleres es propia de cada profesional así como la metodología.	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas	Enfermera	Desarrollar plan de trabajo de acuerdo a lo aprendido, para aplicar en cada institución educativa	Grupo de estudiantes de cada institución educativa	Lineamientos Estrategia PASEA, Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-6-6 2-4-6-6	Educación en salud	Plan de trabajo construido, socializado con la Institución Educativa y entregado a la líder del programa de Escuelas Saludables	Actividades	Promoción de la Salud	PASEA
<b>* actividad obligatoria</b>													



**ALCALDIA DE MANIZALES**  
**SECRETARIA DE SALUD**  
**GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS**  
**LINEAMIENTOS TECNICOS**

ALCALDIA DE MANIZALES SECRETARIA DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS LINEAMIENTOS TECNICOS													
<b>ENTORNO-LUGAR</b>	ESCOLAR												
<b>PROBLEMÁTICA</b>	ADAPTACIÓN A CAMBIOS PSICOSOCIALES Y FÍSICOS/SEXUALIDAD: DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS/SALUD SEXUAL												
<b>ESTRATEGIA</b>	SERVICIOS DE SALUD AMIGABLES PARA ADOLESCENTES Y JOVENES												
<b>CURSO DE VIDA</b>	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD												
ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMATICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACION CUPS	CODIGO CUPS	SUBCODIGO (AREA-PERFIL-TIEMPO-ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Enfermera coordinadora o profesional	Gestión con IE-iES, diagnóstico de necesidades, coordinación con EBS, coordinación con EAPB	Comunidad educativa	Res 3280/2018 Política departamental de sexualidad: DSXDR Lineamientos PIC SSP Lineamientos SSAJ de SSP	Planeacion	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Gestión intersectorial	Acta de la reunión (especificar la acción realizada y si se materializó) Listado de asistencia	Actividades	Sexualidad	DSX-Género
CONSEJERÍAS	30 minutos	Enfermería/ Medicina	<p>CONSEJERÍAS SOBRE ADAPTACION A CAMBIOS/SXDSXDR: Se inicia listando todos los temas en los que se puede ofrecer información para que la persona decida cual requiere. Se ofrece la posibilidad de hacerlo en pareja o en grupos de 3 personas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Adolescencia: cambios físicos, emocionales, sociales</li> <li>Autocuidado e higiene Personal</li> <li>Conocimiento del ciclo menstrual</li> <li>Comportamientos sexuales</li> <li>Derechos sexuales y reproductivos</li> <li>Diversidad sexual: Identidad, orientación, rol sexual</li> <li>Prevención de riesgos reproductivos: Anticoncepción, embarazo, IVE</li> <li>Prevención de riesgos higiénicos: Infecciones de transmisión sexual/vacunación contra el VPH</li> </ol>	Adolescentes (12-17 años) y jóvenes 18-28 años) en instituciones educativas (media y superior)	Res 3280/2018 Política departamental de sexualidad: DSXDR Lineamientos PIC SSP Lineamientos SSAJ de SSP	Información en salud en derechos sexuales y reproductivos y equidad de género	I10207	1-4-8-2 1-5-8-2 2-4-8-2 2-5-8-2	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia individual y remisión si se requiere de acuerdo a condiciones encontradas	Actividades	Sexualidad	DSX-Género
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora por tema	Enfermería	<p>ADAPTACION A CAMBIOS*:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Que es la adolescencia, etapas, cambios físicos, emocionales, sociales</li> </ol> <p>Tema obligatorio *</p>	Adolescentes (12-17 años) en instituciones educativas		Información en salud para la preparación y afrontamiento de los sucesos vitales	I10602				Actividades	Sexualidad	DSX-Género

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora por tema	Enfermería	SALUD SEXUAL 1. Autocuidado e higiene Personal 2. Prevención de riesgos higiénicos: Infecciones de transmisión sexual/ Vacunación conTra el VPH	Adolescentes (12-17 años) en instituciones educativas	Res 3280/2018 Política departamental de sexualidad: DSXDR Lineamientos PIC SSP Lineamientos SSAJ de SSP	Información en salud para la prevención de ITS, VIH/sida y hepatitis	I10206	1-4-4-6 2-4-4-6	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Si se identifica dentro de las personas del grupo alguna situación que requiera intervención, se deriva a una consejería para posterior activación de ruta de atención si es necesario. Se deben revisar las Unidades Didácticas que existen frente a los temas y actualizar si es pertinente.	Actividades	VIH	ITS
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora por tema	Enfermería	SALUD SEXUAL 3. Conocimiento del ciclo menstrual 4. Prevención de riesgos reproductivos: Anticoncepción, embarazo Si eligen la temática SALUD SEXUAL, deberán abordarlos todos los relacionados (4)	Adolescentes (12-17 años) y jóvenes 18-28 años) en instituciones educativas (media y superior)		Información en salud para el uso efectivo de métodos anticonceptivos modernos y acceso a la anticoncepción	I10204			Actividades	Sexualidad	Anticoncepción	
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora por tema	Psicología	SALUD PSICOSEXUAL Y SOCIOSEXUAL: 1. Comportamientos sexuales 2. Derechos sexuales y reproductivos 3. Diversidad sexual: Identidad, orientación, rol sexual Si eligen la temática SALUD PSICOSEXUAL Y SOCIOSEXUAL, deberán abordarlos todos los relacionados (3)	Adolescentes (12-17 años) y jóvenes 18-28 años) en instituciones educativas (media y superior)		Información en salud sobre el libre ejercicio de la sexualidad, la identidad de género y la orientación sexual	I10201			Actividades	Sexualidad	DSX-Género	
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora por tema	Enfermería	ADOLESCENCIA y JUVENTUD * :1. Definición, etapas, cambios físicos, emocionales, sociales	Padres De Familia Directivos Docentes Administrativos		Información en salud para la preparación y afrontamiento de los sucesos vitales	I10602			Actividades	Sexualidad	DSX-Género	
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora por tema	Psicología	SALUD PSICOSEXUAL Y SOCIOSEXUAL 1. Comportamientos sexuales 2. Derechos sexuales y reproductivos 3. Diversidad sexual: Identidad, orientación, rol sexual:	Padres De Familia Directivos Docentes Administrativos		Información en salud sobre el libre ejercicio de la sexualidad, la identidad de género y la orientación sexual	I10201			Actividades	Sexualidad	DSX-Género	

\* actividad obligatoria



**ALCALDIA DE MANIZALES  
SECRETARIA DE SALUD  
GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS  
LINEAMIENTOS TECNICOS**

ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMATICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA VA DIRIGIDO	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACION CUPS	CODIGO CUPS	SUBCODIGO (AREA-PERFIL-TIEMPO-ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
<b>ENTORNO-LUGAR</b> EDUCATIVO-CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL CDI - HOGARES INFANTILES - HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR - JARDINES INFANTILES <b>PROBLEMÁTICA</b> ALTERACIONES NUTRICIONALES <b>ESTRATEGIA</b> EL PODER ALIMENTARIO Y BIENESTAR MENTAL DE LAS HUERTAS: <b>CURSO DE VIDA</b> PRIMERA INFANCIA													
GESTION INTERSECTORIAL	1 hora	Tecnico agropecuario	*Realizar acercamiento con las directivas de la institución. *Sensibilizar la importancia de la huerta en la contribución a la seguridad alimentaria y nutricional. *Concretar la construcción de la huerta o en su defecto el fortalecimiento de la huerta existente (materiales requeridos) *Planeación (cronograma)	Directivos CDI - HI - Jardines infantiles	Guia Mi Huerta	Planeacion	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Gestión intersectorial	Acta de reunión Registro fotográfico  Tratar de involucrar en el proceso a padres de familia para la construcción de la huerta concertar con el CDI - HI - HCB - jardines infantiles el aporte de los materiales requeridos	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	HUERTA* Se debe abordar lo siguiente: * ¿por qué realizar una huerta? * ¿qué se necesita para hacer una huerta? * ¿cómo debe prepararse la tierra para hacer la huerta? * ¿cómo se prepara la huerta? * multiplicación y siembra de semillas o plantulas * como cuidar la huerta	Agentes educativos, profesional en nutrición, auxiliar de enfermería, padres de familia de CDI - HI - jardines infantiles	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.  Tratar de involucrar en el proceso a padres de familia	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	HUERTA* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: ¿que es la huerta? ¿cómo hacer una huerta? ¿qué alimentos puede producir la huerta?	Niños y niñas CDI - HI - jardines infantiles	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.  Realizar la actividad de forma ludica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	8 horas (si es nueva huerta) 4 horas (si la huerta ya existe)	Tecnico agropecuario	CONSTRUCCION DE LA HUERTA* Diseñar y construir la huerta, preparar el suelo y seleccionar que se pretende cultivar	Agentes educativos, profesional en nutrición, auxiliar de enfermería, padres de familia de CDI - HI - jardines infantiles	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-6-06 2-2-6-06 1-2-7-06 2-2-7-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.  -Documentar el diagnóstico y el inventario de la huerta. -Realizar la actividad con el apoyo de agentes educativos y padres de familia. -La huerta debe ser accesible a los niños y niñas especialmente si se construye de forma vertical -Si la huerta existe se debe fortalecer la estructura o implementación de la huerta	Actividades	Malnutrición	Huertas

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	SEMBRANDO LA HUERTA* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: * socializar las semillas o plantulas a sembrar * realizar la siembra * realizar el riego	Niños y niñas CDI - HI - jardines infantiles	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.  Los niños y niñas deberan realizar la siembra, entendiendo su importancia	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	SEGUIMIENTO A LA SIEMBRA Y LIMPIEZA DE LA HUERTA Y SUS ENEMIGOS* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: * socializar y realizar como limpiar la huerta * socializar los enemigos de la huerta (plagas) * realizar riego	Niños y niñas CDI - HI - jardines infantiles	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	PREPARANDO EL ABONO* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: * socializar como preparar un abono * realizar el abono	Niños y niñas CDI - HI - jardines infantiles	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-9-06 2-2-9-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	COSECHA Y SIEMBRA DE NUEVOS ALIMENTOS* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: * socializar como realizar la cosecha del alimento * realizar la cosecha de los alimentos * realizar siembra de nuevos alimentos	Niños y niñas CDI - HI - jardines infantiles	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Profesional en nutrición y dietetica	CONOCIENDO Y PREPARANDO MIS ALIMENTOS* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: * socializar con los niños y niñas los nutrientes que aportan los alimentos sembrados * realizar taller de preparación de alimentos sembrados * realizar el compartir	Niños y niñas CDI - HI - jardines infantiles	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-4-06 2-4-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Profesional en nutrición y dietetica	ELABORACIÓN DE RECETARIO CON LOS PRODUCTOS DE LA HUERTA* Se debe abordar por medio de una metodología participativa y a través de un diálogo de saberes, la construcción de recetas con los productos de la huerta	Niños y niñas CDI - HI - jardines infantiles	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-4-06 2-4-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica -Documento elaborado y entregado a la IE y la SSP Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas

\* actividad obligatoria



**ALCALDIA DE MANIZALES  
SECRETARIA DE SALUD  
GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS  
LINEAMIENTOS TECNICOS**

<b>ENTORNO-LUGAR</b>	EDUCATIVO-INSTITUCIONES EDUCATIVAS
<b>PROBLEMÁTICA</b>	ALTERACIONES NUTRICIONALES
<b>ESTRATEGIA</b>	EL PODER ALIMENTARIO Y BIENESTAR MENTAL DE LAS HUERTAS:
<b>CURSO DE VIDA</b>	INFANCIA-ADOLESCENCIA

ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMATICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA VA DIRIGIDO	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACION CUPS	CODIGO CUPS	SUBCODIGO (AREA-PERFIL-TIEMPO-ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTION INTERSECTORIAL	1 hora	Tecnico agropecuario	*Realizar acercamiento con las directivas de la institución. *Sensibilizar la importancia de la huerta en la contribución a la seguridad alimentaria y nutricional. *Concretar la construcción de la huerta o en su defecto el fortalecimiento de la huerta existente (materiales requeridos) *Planeación (cronograma)	Rectores y coordinadores de las IE	Guia Mi Huerta	Planeacion	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Gestión intersectorial	Acta de reunión Registro fotográfico  La IE empodere a docentes y estudiantes responsables de la huerta, inclusive en periodo de vacaciones. * la huerta incluye paca digestora, hotel de insectos	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	HUERTA* Se debe abordar lo siguiente: * ¿por qué realizar una huerta? * ¿qué se necesita para hacer una huerta? * ¿cómo debe prepararse la tierra para hacer la huerta? * ¿cómo se prepara la huerta? * multiplicación y siembra de semillas o plantulas * como cuidar la huerta	Estudiantes y docentes	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.  Tratar de involucrar en el proceso a padres de familia	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	HUERTA* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: ¿que es la huerta? ¿cómo hacer una huerta? ¿qué alimentos puede producir la huerta?	Estudiantes y docentes	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.  Realizar la actividad de forma ludica	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	8 horas	Tecnico agropecuario	CONSTRUCCION DE LA HUERTA* Diseñar y construir la huerta, preparar el suelo y seleccionar que se pretende cultivar	Estudiantes y docentes	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-7-06 2-2-7-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.  Concertar con el supervisor y el coordinador del programa escuelas saludables de la SSP, la planeación de huertas nuevas.	Actividades	Malnutrición	Huertas

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas	Tecnico agropecuario	HUERTA EXISTENTE* Se realizará diagnóstico e inventario de la huerta, organización, reparación e intervención de la misma, se continuará con los pasos de los lineamientos de acuerdo a la etapa.	Estudiantes y docentes	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-6-06 2-2-6-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica -Documento elaborado y entregado a la IE y la SSP -Documentar el diagnostico y el inventario de la huerta Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	SEMBRANDO LA HUERTA* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: * socializar las semillas o plantulas a sembrar * realizar la siembra * realizar el riego	Estudiantes y docentes	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.  Los niños y niñas deberan realizar la siembra, entendiendo su importancia	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	SEGUIMIENTO A LA SIEMBRA Y LIMPIEZA DE LA HUERTA Y SUS ENEMIGOS* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: * socializar y realizar como limpiar la huerta * socializar los enemigos de la huerta (plagas) * realizar riego	Estudiantes y docentes	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	PREPARANDO EL ABONO* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: * socializar y preparar el abono en la paca digestora	Estudiantes y docentes	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	EL ABONO DE LA TIERRA* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: * realizar el abono de la tierra	Estudiantes y docentes	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	COSECHA Y SIEMBRA DE NUEVOS ALIMENTOS* Se debe abordar de forma ludica lo siguiente: * socializar como realizar la cosecha del alimento * realizar la cosecha de los alimentos * realizar siembra de nuevos alimentos	Estudiantes y docentes	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Tecnico agropecuario	UTILIZACIÓN DE LOS PRODUCTOS DE LA HUERTA* Verificar la cantidad sembrada, cosechada y la utilización que se le está dando a la huerta en cada ie.	Estudiantes y docentes	Guia Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-2-4-06 2-2-4-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica -Documento elaborado y entregado a la IE y la SSP -Documentar el proceso y generar informe en el formato proporiocado por la SSP Incluido en el tiempo de la actividad.	Actividades	Malnutrición	Huertas

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Profesional en nutrición y dietética	<p>CONOCIENDO Y PREPARANDO MIS ALIMENTOS*</p> <p>Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* socializar con los niños y niñas los nutrientes que aportan los alimentos sembrados</li> <li>* realizar taller de preparación de alimentos sembrados</li> <li>* realizar el compartir</li> </ul>	Estudiantes y docentes	Guía Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-4-06 2-4-4-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> </ul> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p>	Actividades	Malnutrición	Huertas
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Profesional en nutrición y dietética	<p>ELABORACIÓN DE RECETARIO CON LOS PRODUCTOS DE LA HUERTA*</p> <p>Se debe abordar por medio de una metodología participativa y a través de un diálogo de saberes, la construcción de recetas con los productos de la huerta</p>	Estudiantes, docentes y padres de familia	Guía Mi Huerta	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-4-06 2-4-4-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> </ul> <p>-Documento elaborado y entregado a la IE y la SSP</p> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p>	Actividades	Malnutrición	Huertas
* actividad obligatoria													



**ALCALDIA DE MANIZALES**  
**SECRETARIA DE SALUD**  
**GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS**  
**LINEAMIENTOS TECNICOS**

<b>ENTORNO-LUGAR</b>	EDUCATIVO - INSTITUCIONES EDUCATIVAS
<b>PROBLEMÁTICA</b>	ALTERACIONES NUTRICIONALES
<b>ESTRATEGIA</b>	MINMASA
<b>CURSO DE VIDA</b>	INFANCIA

ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMATICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA VA DIRIGIDO	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACION CUPS	CODIGO CUPS	SUBCODIGO (AREA-PERFIL-TIEMPO-ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Profesional en nutrición y dietética	<p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN MINMASA*</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar acercamiento con las directivas de la institución.</li> <li>- Presentar la estrategia minmasa.</li> <li>- Sensibilizar la importancia de tratar el tema de sobrepeso y obesidad.</li> <li>- Concretar con la institución la conformación de los grupos focalizados</li> <li>- Concertar acciones de información en salud para la comunidad educativa en general</li> <li>- Planeación (cronograma)</li> </ul>	Rector, coordinador de instituciones educativas	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Planeación	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Gestión intersectorial	<p style="text-align: center;">Acta de reunion -Evidencia fotografica Incluido en el tiempo de la actividad</p> <p>Conformación de grupos focales de mínimo 20 niños y niñas por cada grupo focal de básica primaria, con clasificación antropométrica o diagnóstico de sobrepeso y obesidad. se puede tomar la clasificación del tamizaje realizado por el programa de alimentación escolar pae o diagnóstico que presente el niño de su historia clínica.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p style="text-align: center;">CONOCIENDO MI CUERPO*</p> <p>Se debe abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es el peso, la talla y la masa corporal</li> <li>- La importancia del peso, la talla y la masa corporal</li> <li>- Toma de peso y talla</li> <li>- Como se encuentra mi peso y talla</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotografica</li> </ul> <p>-Informe en donde se documente lo encontrado de cada grupo focal de la institución educativa en relación al peso y talla</p> <p>*Canalización o remisión a EAPB Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>cada estudiante debe conocer cual es su peso, su talla y su clasificación.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p style="text-align: center;">PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA *</p> <p>Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de alimentos</li> <li>- Funciones que cumple cada grupo de alimentos en el organismo</li> <li>- Fuente de los alimentos</li> <li>- Beneficios nutricionales de cada grupo de alimentos</li> <li>- Alimentos y productos que se deben disminuir su consumo</li> <li>- Intercambios de alimentos y número de porciones al día</li> <li>- Tiempos de alimentación al día</li> <li>- Importancia del consumo de agua</li> <li>- Importancia de realizar la actividad física</li> <li>- Explicar las 9 recomendaciones de las gabas</li> <li>- Aplicación de test</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotografica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>-Digitación, consolidación e informe del test aplicado Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p>CONCEPTOS BASICOS DE OBESIDAD Y SOBREPESO*</p> <p>Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que es el sobrepeso y obesidad</li> <li>- Consecuencias de la parte física del cuerpo y las alteraciones metabólicas, hormonales y fisiológicas en el niño o niña con obesidad y posible riesgo de adquirir algún tipo de enfermedad crónica.</li> <li>- Educación alimentaria y nutricional se indican las porciones de alimentos según edad y ejemplo de preparaciones saludables.</li> <li>- Resaltar la importancia de disminuir el consumo de productos ultra procesados a largo plazo y como afectan la salud de los menores. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene del sueño,</li> </ul> </li> <li>- Actividad física: como mejorar el sedentarismo en los menores</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p>ALIMENTACION CONSCIENTE*</p> <p>Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* orientar referente a la importancia de una alimentación consciente en los niños que no sientan culpa al momento de consumir los alimentos.</li> <li>* como la restricciones y el exceso del consumo de alimentos puede llevar a los menores a alteraciones nutricionales y trastornos de la conducta alimentaria.</li> <li>* promover en los menores a disfrutar su alimentación los sabores, el olor, la textura, los colores y un plato que a la vista sea muy agradable, en ambientes armónicos.</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p>CONCEPTOS BASICOS DE OBESIDAD Y SOBREPESO*</p> <p>Se debe abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* que es el sobrepeso y obesidad</li> <li>* desde la parte emocional, psicológica, de autoestima, de bullying, de rechazo, se orienta a las familias para abordar este tema desde la parte nutricional.</li> <li>* consecuencias de la parte física del cuerpo y las alteraciones metabólicas, hormonales y fisiológicas en el niño o niña con obesidad y posible riesgo de adquirir algún tipo de enfermedad crónica.</li> <li>* educación alimentaria y nutricional se indican las porciones de alimentos según edad y ejemplo de preparaciones saludables.</li> <li>* resaltar la importancia de disminuir el consumo de productos ultra procesados a largo plazo y como afectan la salud de los menores. <ul style="list-style-type: none"> <li>* higiene del sueño,</li> </ul> </li> <li>* actividad física: como mejorar el sedentarismo en los menores</li> </ul>	Padres de Familia	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p><b>IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE UN DESAYUNO SALUDABLE*</b> Se debe abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* beneficios nutricionales del consumo de un desayuno saludable</li> <li>* importancia de los grupos de alimentos que conforman un desayuno saludable</li> <li>* ejemplos de preparaciones de desayunos saludables.</li> <li>* horarios establecidos para consumir un desayuno saludable</li> <li>* efectos nocivos en el organismo por no consumir un desayuno saludable.</li> <li>* se entrega a los padres un documento didáctico relacionado con el tema para afianzar el conocimiento.</li> </ul>	Padres de Familia	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p><b>LONCHERA SALUDABLE*</b> Se debe abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* contextualizar a los padres sobre la importancia de una lonchera saludable que incluya alimentos nutritivos.</li> <li>* se explican los grupos de alimentos que debe contener una lonchera saludable.</li> <li>* se entrega un plegable donde se relacionan 30 loncheras saludables</li> <li>* contextualizar a los padres sobre la importancia de una lonchera saludable que incluya alimentos nutritivos.</li> <li>* se explican los grupos de alimentos que debe contener una lonchera saludable.</li> <li>* se entrega un plegable donde se relacionan 30 loncheras saludables</li> </ul>	Padres de Familia	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física	<p><b>ACTIVIDAD FISICA*</b> Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* que es la actividad física</li> <li>* tipo, frecuencia y duración de la actividad física</li> <li>* identificar la condición física de los niños y sus limitantes</li> <li>* realizar actividades de estiramiento y respiración</li> <li>* realizar la actividad física</li> <li>* plantear un plan de actividad física de acuerdo a la necesidad de los niños</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>-Informe de la identificación de la condición física y plan de actividad física</p> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física o Nutrición y dietética	<p><b>ACTIVIDAD FISICA EQUILIBRIO*</b> Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* realizar ejercicios de estiramiento</li> <li>* realizar ejercicios de respiración</li> <li>* realizar con los niños juegos de equilibrio</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física o Nutrición y dietética	ACTIVIDAD FISICA OBSTACULO* Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente: * realizar ejercicios de estiramiento * realizar ejercicios de respiración * realizar con los niños juegos de pista de obstaculos	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica -Seguimiento a remisiones Incluido en el tiempo de la actividad.  Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física o Nutrición y dietética	ACTIVIDAD FISICA BAILE* Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente: * realizar ejercicios de estiramiento * realizar ejercicios de respiración * realizar con los niños actividad de baile, danza, etc	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educacion en salud	"Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica -Seguimiento a remisiones Incluido en el tiempo de la actividad.  Realizar la actividad empleando la musica	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física o Nutrición y dietética	ACTIVIDAD FISICA DE VELOCIDAD Y RESISTENCIA* Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente: * realizar ejercicios de estiramiento * realizar ejercicios de respiración * realizar con los niños actividades de velocidad y resistencia	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica -Seguimiento a remisiones Incluido en el tiempo de la actividad.  Realizar la actividad empleando juegos de velocidad y resistencia	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física o Nutrición y dietética	ACTIVIDAD FISICA DE JUEGOS* Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente: * realizar ejercicios de estiramiento * realizar ejercicios de respiración * realizar con los niños actividades de juegos	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica -Seguimiento a remisiones Incluido en el tiempo de la actividad.  Realizar la actividad empleando juegos	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física o Nutrición y dietética	ACTIVIDAD FISICA ESCOGIENDO LO QUE ME GUSTA* Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente: * realizar ejercicios de estiramiento * realizar ejercicios de respiración * los niños escogeran que tipo de actividad quieren realizar	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educacion en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica -Seguimiento a remisiones Incluido en el tiempo de la actividad.  Realizar la actividad de acuerdo a lo escogido por los niños	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física	IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FISICA* Se debe abordar lo siguiente: * que es la actividad física * porque es importante realizar la actividad física * tipos, frecuencia y duración de la actividad física * consecuencias del sedentarismo * explicación y entrega a los padres de familia del plan de actividad física	Padres de Familia	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educacion en salud	"Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotografica -Seguimiento a remisiones -Entrega a cada padre de familia del plan de actividad física Incluido en el tiempo de la actividad.  La actividad se realiza con los padres de familia de los niños	Actividades	Malnutrición	MINMASA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p>EVALUANDO MINMASA</p> <p>Se debe abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* toma de peso y talla</li> <li>* como se encuentra mi peso y talla</li> <li>* aplicación de pot test de todo el proceso</li> <li>* cierre del proceso educativo y entrega del certificado</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación para la adopción de estilos de vida saludable	I11412	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>-Informe en donde se documente lo encontrado de cada grupo focal de la institución educativa en relación al peso y talla, su clasificación inicial y final</p> <p>-Digitación, consolidación e informe del test aplicado</p> <p>Cada estudiante debe conocer el comparativo de su peso, su talla y su clasificación inicial y final</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Profesional en nutrición y dietética	<p>ALIMENTACION SALUDABLE</p> <p>Se debe abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* plato saludable de la familia colombiana</li> <li>* guías alimentarias basadas en alimentos <ul style="list-style-type: none"> <li>* mensaje de las gabas</li> </ul> </li> <li>* alimentos procesados y ultraprocesados <ul style="list-style-type: none"> <li>* consumo de fruter y agua</li> <li>* recomendaciones nutricionales</li> </ul> </li> </ul>	Estudiantes o padres de familia o docentes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Información en salud para la adopción de estilos de vida saludable	I10412	1-4-4-06 2-4-4-06	Información en salud	<p>"Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotográfica</li> </ul> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>Son actividades de información en salud que se dan a la comunidad educativa en general por oferta. Para ofrecer y validar estas sesiones de información se debe cumplir con los grupos focales y desarrollar todas las 18 sesiones educativas de 2 horas con cada grupo focal conformado.</p>	Actividades	Malnutrición	MINMASA
* actividad obligatoria													



**ALCALDIA DE MANIZALES  
SECRETARIA DE SALUD  
GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS  
LINEAMIENTOS TECNICOS**

<b>ENTORNO-LUGAR</b>													EDUCATIVO - INSTITUCIONES EDUCATIVAS		
<b>PROBLEMÁTICA</b>													ALTERACIONES NUTRICIONALES		
<b>ESTRATEGIA</b>													ALIMENTA SANAMENTE TU CUERPO Y TU MENTE		
<b>CURSO DE VIDA</b>													ADOLESCENCIA		
ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMATICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA VA DIRIGIDO	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACION CUPS	CODIGO CUPS	SUBCODIGO (AREA-PERFIL-TIEMPO-ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA		
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Profesional en nutrición y dietética	PRESENTACIÓN ALIMENTA SANAMENTE TU CUERPO Y TU MENTE* * realizar acercamiento con las directivas de la institución. * presentar la estrategia. * sensibilizar la importancia de tratar el tema de trastornos alimentarios. * concretar con la institución los grupos priorizados * concertar acciones de información en salud para la comunidad educativa en general * planeación (cronograma)	Rector, coordinador de instituciones educativas	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	Planeación	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Acta de reunión -Evidencia fotográfica Incluido en el tiempo de la actividad  Concertación de uno o varios grupos para la realización de la intervención	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente		
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	CONOCIENDO MI CUERPO* Se debe abordar lo siguiente: * que es el peso, la talla y la masa corporal * la importancia del peso, la talla y la masa corporal * toma de peso y talla * como se encuentra mi peso y talla * aplicación de instrumento de identificación de trastornos alimentarios	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación), -Registro de asistencia grupal -Evidencia fotográfica -Informe en donde se documente lo encontrado de cada grupo focal de la institución educativa en relación al peso y talla -Consolidación e informe del instrumento de identificación de trastornos alimentarios *Canalización o remisión a EAPB Incluido en el tiempo de la actividad.  cada estudiante debe conocer cual es su peso, su talla y su clasificación.	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente		

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p>PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA*</p> <p>Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* grupos de alimentos</li> <li>* funciones que cumple cada grupo de alimentos en el organismo</li> <li>* fuente de los alimentos</li> <li>* beneficios nutricionales de cada grupo de alimentos</li> <li>* alimentos y productos que se deben disminuir su consumo</li> <li>* intercambios de alimentos y número de porciones al día</li> <li>* tiempos de alimentación al día</li> <li>* importancia del consumo de agua</li> <li>* importancia de realizar la actividad física</li> <li>* explicar las 9 recomendaciones de las gabas</li> <li>* aplicación de test</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotografica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>-Digitación, consolidación e informe del test aplicado Includo en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p>CONCEPTOS BASICOS DE TRASTORNO ALIMENTARIO Y MALNUTRICION*</p> <p>Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* que son los trastornos alimentarios y la malnutrición</li> </ul> <p>* consecuencias de la parte física del cuerpo y las alteraciones metabólicas, hormonales y fisiológicas de los trastornos alimentarios y posible riesgo de adquirir algún tipo de enfermedad crónica.</p>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotografica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>Includo en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p>ALIMENTACION CONSCIENTE*</p> <p>Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* orientar referente a la importancia de una alimentación consciente.</li> </ul> <p>* como la restricciones y el exceso del consumo de alimentos puede llevar a alteraciones nutricionales y trastornos de la conducta alimentaria.</p> <p>* promocionar el disfrute de la alimentación los sabores, el olor, la textura, los colores y un plato que a la vista sea muy agradable, en ambientes armónicos.</p>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotografica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>Includo en el tiempo de la actividad.</p> <p>Realizar la actividad de forma lúdica empleando juegos, canciones, imágenes, dibujos, etc.</p>	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p>CONCEPTOS BÁSICOS DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y MALNUTRICIÓN*</p> <p>Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* que son los trastornos alimentarios y malnutrición</li> </ul> <p>* consecuencias de la parte física del cuerpo y las alteraciones metabólicas, hormonales y fisiológicas de los trastornos alimentarios y posible riesgo de adquirir algún tipo de enfermedad crónica.</p> <p>* educación alimentaria y nutricional se indican las porciones de alimentos según edad y ejemplo de preparaciones saludables.</p> <p>* resaltar la importancia de disminuir el consumo de productos ultra procesados a largo plazo y como afectan la salud.</p>	Padres de Familia	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotografica</li> <li>-Seguimiento a remisiones</li> </ul> <p>Includo en el tiempo de la actividad.</p> <p>La actividad se realiza con los padres de familia</p>	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	<p>IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE UN DESAYUNO SALUDABLE *</p> <p>Se debe abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* beneficios nutricionales del consumo de un desayuno saludable</li> <li>* importancia de los grupos de alimentos que conforman un desayuno saludable</li> <li>* ejemplos de preparaciones de desayunos saludables.</li> <li>* horarios establecidos para consumir un desayuno saludable</li> <li>* efectos nocivos en el organismo por no consumir un desayuno saludable.</li> <li>* se entrega a los padres un documento didáctico relacionado con el tema para afianzar el conocimiento.</li> </ul>	Padres de Familia	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>*La actividad se realiza con los padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Listado de asistencia</li> <li>* Registro fotográfico</li> <li>* Registro digital instrumento SSP</li> <li>* Seguimiento a remisiones</li> </ul>	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicología	<p>SALUD MENTAL Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS *</p> <p>Se debe abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* trastorno alimentario desde un enfoque psicológico</li> <li>* como identificar los trastornos alimentarios</li> <li>* consecuencias psicológicas del adolescente y familiares cuando se presenta trastornos alimentarios</li> <li>* que hacer cuando se presenta trastornos alimentarios</li> </ul>	Padres de Familia	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>*La actividad se realiza con los padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Listado de asistencia</li> <li>* Registro fotográfico</li> <li>* Registro digital instrumento SSP</li> <li>* Seguimiento a remisiones</li> </ul>	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicología	<p>SALUD MENTAL Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS *</p> <p>Se debe abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* trastorno alimentario desde un enfoque psicológico</li> <li>* como identificar los trastornos alimentarios</li> <li>* consecuencias psicológicas del adolescente y familiares cuando se presenta trastornos alimentarios</li> <li>* que hacer cuando se presenta trastornos alimentarios</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<p>*La actividad se realiza con los padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Listado de asistencia</li> <li>* Registro fotográfico</li> <li>* Registro digital instrumento SSP</li> <li>* Seguimiento a remisiones</li> </ul>	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicología	<p>AUTOESTIMA *</p> <p>Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* autoestima</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Listado de asistencia</li> <li>* Registro fotográfico</li> <li>* Registro digital instrumento SSP</li> <li>* Seguimiento a remisiones</li> </ul>	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Psicología	<p>PERCEPCIÓN CORPORAL *</p> <p>Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* percepción corporal</li> <li>* protección y amor por mi cuerpo</li> </ul>	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Listado de asistencia</li> <li>* Registro fotográfico</li> <li>* Registro digital instrumento SSP</li> <li>* Seguimiento a remisiones</li> </ul>	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física o Nutrición y dietética	ACTIVIDAD FISICA BAILE* Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente: * realizar ejercicios de estiramiento * realizar ejercicios de respiración * realizar con los niños actividad de baile, danza, etc	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	* Realizar la actividad empleando la música * Listado de asistencia * Registro fotográfico * Registro digital instrumento SSP * Seguimiento a remisiones	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física o Nutrición y dietética	ACTIVIDAD FISICA DE JUEGOS* Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente: * realizar ejercicios de estiramiento * realizar ejercicios de respiración * realizar con los niños actividades de juegos	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	* Realizar la actividad empleando la juegos * Listado de asistencia * Registro fotográfico * Registro digital instrumento SSP * Seguimiento a remisiones	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Licenciatura en educación física o Nutrición y dietética	ACTIVIDAD FISICA ESCOGIENDO LO QUE ME GUSTA * Se debe abordar de forma lúdica lo siguiente: * realizar ejercicios de estiramiento * realizar ejercicios de respiración * los estudiantes escogieran que tipo de actividad quieren realizar	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	* Realizar la actividad de acuerdo a lo escogido por los niños * Listado de asistencia * Registro fotográfico * Registro digital instrumento SSP * Seguimiento a remisiones	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	DIETAS MILAGROSAS O DE MODA * Se debe abordar lo siguiente: * que son las famosas dietas milagrosas o de moda * cuales son las famosas dietas milagrosas o de moda * consecuencias de las dietas milagrosas o de moda	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	* Listado de asistencia * Registro fotográfico * Registro digital instrumento SSP * Seguimiento a remisiones	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	DIETAS MILAGROSAS O DE MODA * Se debe abordar lo siguiente: * que son las famosas dietas milagrosas o de moda * cuales son las famosas dietas milagrosas o de moda * consecuencias de las dietas milagrosas o de moda	Padres de Familia	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	* La actividad se realiza con los padres de familia * Listado de asistencia * Registro fotográfico * Registro digital instrumento SSP * Seguimiento a remisiones	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Profesional en nutrición y dietética	EVALUANDO ALIMENTA SANAMENTE TU CUERPO Y TU MENTE * Se debe abordar lo siguiente: * toma de peso y talla * como se encuentra mi peso, mi talla y mi percepción corporal * aplicación de pot test de todo el proceso * cierre del proceso educativo y entrega del certificado	Estudiantes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Educación y comunicación en salud para la alimentación saludable	I11403	1-4-5-06 2-4-5-06	Educación en salud	* Cada estudiante debe conocer el comparativo de su peso, su talla y su clasificación inicial y final * Informe en donde se documente lo encontrado de cada grupo de la institución educativa en relación al peso y talla, su clasificación inicial y final y su percepción corporal * Digitación, consolidación e informe del test aplicado  * Listado de asistencia * Registro fotográfico * Registro digital instrumento SSP * Seguimiento a remisiones	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Profesional en nutrición y dietética	<p>TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y ALIMENTACION SALUDABLE</p> <p>Se debe abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* trastornos alimentarios</li> <li>* plato saludable de la familia colombiana</li> <li>* dietas de moda</li> <li>* alimentos procesados y ultraprocesados</li> <li>* consumo de fruver y agua</li> <li>* recomendaciones nutricionales</li> </ul>	Estudiantes o padres de familia o docentes	Guías alimentarias basadas en alimentos para la población colombiana mayor de dos (2) años	Información en salud para la alimentación saludable	I10403	1-4-4-06 2-4-4-06	Información en salud	<p>"Soporte: Cargue en SICAPS y registro digital (según indicación),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia grupal</li> <li>-Evidencia fotografica</li> </ul> <p>Incluido en el tiempo de la actividad.</p> <p>Son actividades de información en salud que se dan a la comunidad educativa en general por oferta. Para ofrecer y validar estas sesiones de información se debe cumplir con los grupos focales y desarrollar todas las 18 sesiones educativas de 2 horas con cada grupo focal conformado.</p>	Actividades	Malnutrición	Alimenta cuerpo y mente
* actividad obligatoria													



**ALCALDIA DE MANIZALES  
SECRETARIA DE SALUD  
GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS  
LINEAMIENTOS TECNICOS**

ALCALDIA DE MANIZALES SECRETARIA DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS LINEAMIENTOS TECNICOS													
<b>ENTORNO-LUGAR</b>		EDUCATIVO											
<b>PROBLEMÁTICA</b>		ALTERACIONES BUCALES, VISUALES Y AUDITIVAS											
<b>ESTRATEGIA</b>		MANIZALES SONRIE, VE Y ESCUCHA SANAMENTE											
<b>CURSO DE VIDA</b>		PRIMERA INFANCIA - INFANCIA											
ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMÁTICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACIÓN CUPS	CÓDIGO CUPS	SUBCÓDIGO (ÁREA, PERFIL, TIEMPO, ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Odontólogo/ Enfermera coordinadora	GESTIÓN INTERSECTORIAL * * Realizar acercamiento con las directivas de las instituciones educativas priorizadas y CDI * Planeación (cronograma)	Estudiantes de 3 a 8 años, directivos, coordinadores y docentes	Guía de salud bucal, visual y auditiva, lineamientos PIC SSP.	Planeacion	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Gestión intersectorial	A través de la sensibilización de promover la salud bucal, visual y auditiva, se realizará invitación de forma personal (presencial) para desarrollar las actividades con los diferentes grupos de acuerdo a lo concertado con cada institución. Soportes: Acta de reunión y cronograma.	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas	Odontóloga	PRÁCTICA DEL CEPILLADO DENTAL Abordar de forma lúdica y práctica lo siguiente: *Sensibilizar la importancia de la implementación del cepillado dental dentro del entorno educativo. * Identificar la importancia de cepillarse los dientes 3 veces al día por 2 minutos con demostración y práctica y enseñar la canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=srluzos31bm">https://www.youtube.com/watch?v=srluzos31bm</a>	Estudiantes de 3 a 8 años, directivos, coordinadores y docentes	Guía de salud bucal, lineamientos PIC SSP.	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	110607	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud		Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas		HIGIENE ORAL- TÉCNICAS DE CEPILLADO DENTAL "COMO MANTENER LOS DIENTES LIMPIOS Y FUERTES" Y CARIES DENTAL "VILLANOS DE LOS DIENTES" Abordar de forma lúdica lo siguiente: * ¿Por qué es importante tener los dientes limpios? * ¿Qué se necesita para tener unos dientes sanos? * ¿Cuánto debe durar un buen cepillado dental? * ¿Cuál es la forma adecuada de cepillarnos? ¿Quién acompaña al niño al cepillarse los dientes? * ¿Qué es la caries dental? ¿Por qué hay que cuidar los dientes temporales? * Factores de riesgo y factores protectores * Identificación de riesgo  *Enviar a los padres de familia, encuesta para identificación de riesgo individual.	Estudiantes de 3 a 8 años y docentes	Guía de salud bucal, lineamientos PIC SSP.	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	110607	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud	Actividad que se realiza a cada uno de los estudiantes que hacen parte del CDI o institución educativa. Las 4 horas o más, serán utilizadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Involucrar en el proceso a los docentes, con el fin que apoyen las actividades. Soportes: Cargue en SICAPS y registro de asistencia grupal.	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas		<p>CONSULTA AL ODONTÓLOGO "UNA VISITA AL DOCTOR MUELITAS"</p> <p>Abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Identificación de riesgo de caries dental individual.</li> <li>* Video visita al odontólogo, actividad sopas de letras insumos y partes del consultorio odontológico, juego de roles</li> <li>*Consolidado de la identificación de riesgo individual con lo valorado en cada niño y lo reportado en la encuesta por los cuidadores o padre de familia.</li> <li>* Canalización de los casos al sector salud</li> </ul>	Estudiantes de 3 a 8 años y docentes	Guía de salud bucal, lineamientos PIC SSP.	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	110607	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud	<p>Actividad que se realiza a cada uno de los estudiantes que hacen parte del cdi o institución educativa.</p> <p>Las 4 horas o más, serán utilizadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Involucrar en el proceso a los docentes, con el fin que apoyen las actividades.</p> <p>Enviar información a los padres de familia sobre el resultado obtenido en la identificación de riesgo con remisión a las actividades de la ruta de promoción y mantenimiento de la salud y atención odontológica.</p> <p>Enviar resultados de la consolidación del riesgo de los niños y niñas, con el fin de realizar seguimiento a la líder del programa de salud bucal de la SSP.</p> <p>Soportes: Cargue en SICAPS (registro digital según indicación) incluido en el tiempo de la actividad. El formato de identificación de riesgo deberá ser aplicado según indicaciones, remisión y registro de asistencia grupal.</p>	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas	Nutricionista	<p>DIETA CARIOGÉNICA "ALIMENTACIÓN SANA SONRISA SANA"</p> <p>Abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Alimentos precursores de la caries dental</li> <li>* Horarios de alimentación y su impacto en la aparición de caries dental</li> <li>* explicar a los niños que el azúcar no es amiga de los dientes</li> <li>* Que es mejor comer menos azúcar y menos alimentos pegajosos (collage de comida saludable)</li> </ul>	Estudiantes de 3 a 8 años y docentes	Guía de alimentación, lineamientos PIC SSP	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	110607	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud	<p>A través de un compartir (picnic) generar un conversatorio sobre la temática.</p> <p>Las 4 horas o más, serán utilizadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes.</p> <p>Soportes: Cargue en SICAPS y registro de asistencia grupal.</p>	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Odontólogo / Enfermera	<p>SALUD BUCAL, VISUAL Y AUDITIVA</p> <p>Abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Dieta cariogénica.</li> <li>*Técnicas de cepillado y uso de seda dental.</li> <li>*Importancia del acompañamiento y supervisión de la salud bucal de los niños.</li> <li>*Sensibilizar la importancia de la consulta odontológica.</li> <li>* Factores predisponentes a los accidentes dentro del hogar y la institución educativa</li> <li>* ¿Qué hacer en caso de una emergencia dental?</li> <li>*Importancia de la salud visual y auditiva</li> <li>*Protección ocular y visual vs uso de dispositivos electrónicos</li> </ul>	Docentes y padres de familia	Guía de salud bucal, visual y auditiva, lineamientos PIC SSP.	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	110607	1-4-5-6 2-4-5-6	Información en salud	<p>A través de reunión de padres de familia.</p> <p>Soportes: Cargue en SICAPS y registro de asistencia grupal.</p>	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas	Enfermera	<p>SALUD AUDITIVA</p> <p>Abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Por qué es importante la salud auditiva?</li> <li>* Higiene auditiva y uso de dispositivos electrónicos</li> <li>* Recomendaciones y cuidados</li> <li>* Realizar juegos y actividades para estimular el sentido del oído en niños</li> <li>* Canalización y seguimiento de estudiantes identificados con factores de riesgo</li> </ul>	Estudiantes de 3 a 8 años y docentes	Guía de salud auditiva, lineamientos PIC SSP	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	110607	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud	<p>Actividad que se realiza en grupo de estudiantes que hacen parte del cdi o institución educativa.</p> <p>Las 4 horas o más, serán utilizadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes.</p> <p>Involucrar en el proceso a los docentes, con el fin que apoyen las actividades.</p> <p>Canalizar los estudiantes identificados con factores de riesgo.</p> <p>Remisión de acuerdo a la identificación de riesgo encontrada .</p> <p>Soportes: Cargue en SICAPS remisión y registro de asistencia grupal.</p>	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas		<p>SALUD VISUAL</p> <p>Abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Por qué es importante la salud visual?</li> <li>* Protección ocular y uso de dispositivos electrónicos</li> <li>* Recomendaciones y cuidados</li> <li>* Canalización y seguimiento de estudiantes identificados con factores de riesgo</li> </ul>	Estudiantes de 3 a 8 años y docentes	Guía de salud visual, lineamientos PIC SSP	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	110607	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud	<p>Actividad que se realiza en grupo de estudiantes que hacen parte del cdi o institución educativa.</p> <p>Las 4 horas o más, serán utilizadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes.</p> <p>Involucrar en el proceso a los docentes, con el fin que apoyen las actividades.</p> <p>Canalizar los estudiantes identificados con factores de riesgo.</p> <p>Remisión de acuerdo a la identificación de riesgo encontrada .</p> <p>Soportes: Cargue en SICAPS, remisión y registro de asistencia grupal.</p>	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha

\* actividad obligatoria



**ALCALDIA DE MANIZALES  
SECRETARIA DE SALUD  
GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS  
LINEAMIENTOS TECNICOS**

<b>ENTORNO-LUGAR</b>	EDUCATIVO
<b>PROBLEMÁTICA</b>	ALTERACIONES BUCALES, VISUALES Y AUDITIVAS
<b>ESTRATEGIA</b>	MANIZALES SONRIE, VE Y ESCUCHA SANAMENTE
<b>CURSO DE VIDA</b>	INFANCIA - ADOLESCENCIA

ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMÁTICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACIÓN CUPS	CÓDIGO CUPS	SUBCÓDIGO (ÁREA, PERFIL, TIEMPO, ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Odontólogo / Enfermera coordinadora	GESTIÓN INTERSECTORIAL * * Realizar acercamiento con las directivas de las instituciones educativas priorizadas. * Planeación (cronograma)	Estudiantes de 9 a 17 años, directivos, coordinadores y docentes	Guía de salud bucal, visual y auditiva, lineamientos PIC SSP.	Planeacion	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Gestión intersectorial	A través de la sensibilización de promover la salud bucal, visual y auditiva, se realizará invitación de forma personal (presencial) para desarrollar las actividades con los diferentes grupos de acuerdo a lo concertado con cada institución. Soportes: Acta de reunión y cronograma.	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas	Odontóloga	SALUD BUCAL Abordar lo siguiente: *Técnicas de cepillado, frecuencia y uso de seda dental. *Caries dental, halitosis y enfermedades bucales *Estética dental *Sensibilización acerca de la importancia de la consulta odontológica.	Estudiantes de 9 a 17 años y docentes	Guía de salud bucal, lineamientos PIC SSP.	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	I10607	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud	Actividad que se realiza en grupos por grado escolar de los estudiantes que hacen parte de la institución educativa priorizada. Las 4 horas o más, serán utilizadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Involucrar en el proceso a los docentes, con el fin que apoyen las actividades. Soportes: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y registro de asistencia grupal.	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas	Nutricionista	DIETA CARIOGÉNICA Abordar lo siguiente: * Alimentos precursores de la caries dental *Alimentación saludable vs salud bucal *Hábitos nocivos (adolescencia)	Estudiantes de 9 a 17 años y docentes	Guía de alimentación, lineamientos PIC SSP	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	I10607	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud	Actividad que se realiza en grupos por grado escolar de los estudiantes que hacen parte de la institución educativa priorizada. Las 4 horas o más, serán utilizadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Involucrar en el proceso a los docentes, con el fin que apoyen las actividades. Soportes: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y registro de asistencia grupal.	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas	Enfermera	<p>SALUD AUDITIVA Abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Por qué es importante la salud auditiva?</li> <li>* Higiene auditiva y uso de dispositivos electrónicos</li> <li>* Recomendaciones y cuidados</li> <li>* Identificación de riesgo</li> <li>* Canalización y seguimiento de estudiantes identificados con factores de riesgo</li> </ul>	Estudiantes de 9 a 17 años y docentes	Guía de salud auditiva, lineamientos PIC SSP	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	I10607	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud	<p>Actividad que se realiza en grupos por grado escolar de los estudiantes que hacen parte de la institución educativa priorizada.</p> <p>Las 4 horas o más, serán utilizadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Involucrar en el proceso a los docentes, con el fin que apoyen las actividades. Remisión de acuerdo a la indentificación de riesgo encontrada.</p> <p>Soportes: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades, remisión y registro de asistencia grupal.</p>	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas	Enfermera	<p>SALUD VISUAL Abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Por qué es importante la salud visual?</li> <li>* Protección ocular y uso de dispositivos electrónicos</li> <li>* Recomendaciones y cuidados</li> <li>* identificación de riesgo</li> <li>* Canalización y seguimiento de estudiantes identificados con factores de riesgo</li> </ul>	Estudiantes de 9 a 17 años y docentes	Guía de salud visual, lineamientos PIC SSP	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	I10607	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud	<p>Actividad que se realiza en grupos por grado escolar de los estudiantes que hacen parte de la institución educativa priorizada.</p> <p>Las 4 horas o más, serán utilizadas de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Involucrar en el proceso a los docentes, con el fin que apoyen las actividades. Remisión de acuerdo a la indentificación de riesgo encontrada.</p> <p>Soportes: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades, remisión y registro de asistencia grupal.</p>	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 horas	Odontólogo / Enfermera	<p>SALUD BUCAL, VISUAL Y AUDITIVA Abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Técnicas de cepillado, frecuencia y uso de seda dental.</li> <li>*Caries dental, halitosis y enfermedades bucales</li> <li>*Estética dental</li> <li>*Sensibilización acerca de la importancia de la consulta odontológica.</li> <li>*Importancia de la salud visual y auditiva</li> <li>*Protección ocular y visual vs uso de dispositivos electrónicos</li> </ul>	Docentes y padres de familia	Guía de salud bucal, visual y auditiva, lineamientos PIC SSP.	Información en salud en prácticas para el cuidado de la salud	I10607	1-4-5-6 2-4-5-6	Información en salud	<p>A través de reunión de padres de familia.</p> <p>Soportes: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y registro de asistencia grupal.</p>	Actividades	Alteraciones bucales, visuales y auditivas	Sonríe, ve y escucha

\* actividad obligatoria



**ALCALDIA DE MANIZALES**  
**SECRETARIA DE SALUD**  
**GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS**  
**LINEAMIENTOS TECNICOS**

<b>ENTORNO-LUGAR</b>	ESCOLAR - CDI - INSTITUCIONES EDUCATIVAS
<b>PROBLEMÁTICA</b>	ENFERMEDADES INFECCIOSAS E INMUNOPREVENIBLES
<b>ESTRATEGIA</b>	ENTORNOS SALUDABLES Y SEGUROS PARA LA INFANCIA
<b>CURSO DE VIDA</b>	PRIMERA INFANCIA - INFANCIA

ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMATICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACIÓN CUPS	CODIGO CUPS	SUBCODIGO (AREA-PERFIL- TIEMPO- ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	30 Minutos	Profesionales del Equipo	GESTIÓN INTERSECTORIAL* Coordinar con los CDI de los Microterritorios los espacios y articulación con padres de familia y cuidadores para el desarrollo de la temática	CDI - Instituciones Educativas de Preescolar	Resolución 3280/2018 Ruta Integral de atención a la Primera Infancia e Infancia. Estrategia AIEPI	Planeacion	A11003	1-6-8-16	Gestión Intersectorial	Acta de la reunión - registro fotográfico *	Actividades	Enfermedades transmisibles por saneamiento	AIEPI
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Enfermería	ESTRATEGIA AIEPI Sesión informativa con énfasis en la prevención de Infecciones y promoción de la inmunización enfoque Prácticas Claves de AIEPI 5-6-7-8-10 y aplicación de taller de lavado de manos.	Padres, Madres y cuidadores de niños niñas menores de 0 a 6 años	Guía didáctica, componente 2 para la prevención de enfermedades - Estrategia AIEPI - Prácticas 5-6-7-8-10 Programa nacional de prevención manejo y control de la Infección Respiratoria aguda y la enfermedad diarreica aguda	Información en salud para la promoción de hábitos higiénicos	110308	1-4-4-06	Información en Salud	Soporte cargue en SICAPS en modulo actividades y ( registro digital según indicación) registro fotográfico y planilla de asistencia grupal (incluido en el tiempo de la actividad).Se deben revisar las Unidades Didácticas que existen frente a los temas y actualizar si es pertinente.	Actividades	Enfermedades transmisibles por saneamiento	AIEPI
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Médico	ESTRATEGIA AIEPI Sesión informativa con énfasis en la prevención de Infecciones y promoción del cuidado en el Hogar Tema Prácticas Claves de AIEPI 11-12-15-16 y17.	Padres, Madres y cuidadores de niños niñas menores de 0 a 6 años	Guía didáctica, componente 2 para la prevención de enfermedades - Estrategia AIEPI- Programa nacional de prevención manejo y control de la Infección Respiratoria aguda y la enfermedad diarreica aguda	Información en salud para la promoción de hábitos higiénicos	110308	1-5-4-6	Información en Salud		Actividades	Enfermedades transmisibles por saneamiento	AIEPI
GESTIÓN INTERSECTORIAL	30 Minutos	Profesionales del Equipo	GESTIÓN INTERSECTORIAL* Coordinar con las Instituciones Educativas de los Microterritorios los espacios con los escolares en edades de 6 a 12 años para el desarrollo de la temática	Instituciones Educativas de los Microterritorios en la zona urbana	Resolución 3280 Lineamientos de la Ruta Integrada de Promoción y mantenimiento de la Salud - Programa nacional de prevención manejo y control de la Infección Respiratoria aguda y la enfermedad diarreica aguda	Planeacion	A11003	1-8-8-16	Gestión Intersectorial	Acta de la reunión - registro fotográfico- Cronograma*	Actividades	Enfermedades transmisibles por saneamiento	Prevención IRA/EDA

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Enfermería	PREVENCIÓN DE IRA / EDA * Sesión informativa en Promoción de hábitos higiénicos - Higiene nasal - Cuidado de la tos- realizar Taller de lavado de manos.	Niños y Niñas de 6 a 12 años de las Instituciones educativas	Resolución 3280 Lineamientos de la Ruta Integrada de Promoción y mantenimiento de la Salud - Programa nacional de prevención manejo y control de la Infección Respiratoria aguda y la enfermedad diarreica aguda	Información en salud para la promoción de hábitos higiénicos	I10308	1-4-4-06	Información en salud	Soporte cargue en SICAPS en modulo actividades y ( registro digital según indicación) registro fotográfico y planilla de asistencia grupal (incluido en el tiempo de la actividad).Se deben revisar las Unidades Didácticas que existen frente a los temas y actualizar si es pertinente.	Actividades	Enfermedades transmisibles por saneamiento	Prevención IRA/EDA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Profesional	Gestionar las instituciones donde se van a desarrollar las sesiones del proceso educativo*	Poblacion segun actividad educativa grupal	Lineamientos PIC SSP	Planeacion	A11003	1-4-4-16	Gestion intersectorial	Soporte: Acta de reunión	Actividades	PAI	NA
INFORMACION EN SALUD	1 HORA	Medicina	Socializar los momentos de vacunación en la primera infancia (esquema regular y covid19). Vacunas disponibles y puntos de vacunacion en la ciudad.*	Padres Madres o cuidadores	Esquema de vacunacion Manual tecnico operativo MSP Lineamientos nacionales PAI 2024 Lineamientos de campañas de vacunacion vigentes	Información en salud para la promoción de la vacunación en la población objeto del programa ampliado de inmunizaciones - PAI	I10307	1-5-4-6 2-5-4-6	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia grupal.	Actividades	PAI	NA
INFORMACION EN SALUD	1 HORA	Enfermería	Socializar los momentos de vacunación en la infancia (VPH, covid19, SR, Td). Vacunas disponibles y puntos de vacunacion en la ciudad *	Padres Madres o cuidadores	Esquema de vacunacion Manual tecnico operativo MSP Lineamientos nacionales PAI 2024 Lineamientos de campañas de vacunacion vigentes	Información en salud para la promoción de la vacunación en la población objeto del programa ampliado de inmunizaciones - PAI	I10307	1-4-4-6 2-4-4-6	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia grupal.	Actividades	PAI	NA
INFORMACION EN SALUD	30 Minutos	Enfermería	Socializar la importancia de recibir la vacuna contra el virus del papiloma humano y covid-19. *	Niños y niñas de 9 a 17 años	Esquema de vacunacion Manual tecnico operativo MSP Lineamientos nacionales PAI 2024 Lineamientos de campañas de vacunacion vigentes	Información en salud para la promoción de la vacunación en la población objeto del programa ampliado de inmunizaciones - PAI	I10307	1-4-8-6 2-4-8-6	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia grupal.	Actividades	PAI	NA
INFORMACION EN SALUD	1 HORA	Enfermería	Socializar la importancia de la vacunación en los diferentes grupos de edad hacer énfasis en las vacunas que se requieren dependiendo del curso de vida en este caso reforzar vacunacion contra la covid-19, Td, fiebre amarilla, VPH. *	Jóvenes de 17 A 29 años	Esquema de vacunacion Manual tecnico operativo MSP Lineamientos nacionales PAI 2024 Lineamientos de campañas de vacunacion vigentes	Información en salud para la promoción de la vacunación en la población objeto del programa ampliado de inmunizaciones - PAI	I10307	1-4-4-6 2-4-4-6	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia grupal.	Actividades	PAI	NA

ACTIVIDAD TELEFÓNICA O VIRTUAL	15 minutos	Enfermería	Seguimiento, en articulación con la institución educativa, a la población objeto del programa ampliado de inmunización con esquemas incompletos. En menores de 6 años (pai regular+covid)	Niños y niñas menores de 6 años	Esquema de vacunación Manual técnico operativo MSP Lineamientos nacionales PAI 2024 Lineamientos de campañas de vacunación vigentes	Información en salud para la promoción de la vacunación en la población objeto del programa ampliado de inmunizaciones - PAI	I10307	1-4-1-4 2-4-1-4	Actividad telefonico	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de actividad individual	Intervencione	PAI	NA
* actividad obligatoria													



**ALCALDIA DE MANIZALES  
SECRETARIA DE SALUD  
GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS  
LINEAMIENTOS TECNICOS**

<b>ENTORNO-LUGAR</b>	EDUCATIVO												
<b>PROBLEMÁTICA</b>	SEDENTARISMO												
<b>ESTRATEGIA</b>	IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA												
<b>CURSO DE VIDA</b>	INFANCIA-ADULTÉZ												
ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMÁTICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACIÓN CUPS	CÓDIGO CUPS	SUBCÓDIGO (ÁREA, PERFIL, TIEMPO, ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Licenciada en Educación Física	GESTION INTERSECTORIAL * *Realizar acercamiento con las Instituciones Educativas priorizadas por la SSP. *Sensibilizar en la importancia de la actividad física.	Docentes	Lineamiento PIC SSP	Planeación	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Gestión intersectorial	Soporte: Acta de reunión y cronograma. A través de la sensibilización en estilos de vida saludables y la importancia de la práctica de actividad física, se realizará invitación de forma personal y/o grupal (presencial) para el fortalecimiento de capacidades a los docentes que se encargan de la clase de educación física (que no son licenciados en educación física) en las Instituciones Educativas priorizadas por la SSP.	Actividades	Promoción de la Salud	Actividad física
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	3 horas	Licenciada en Educación Física	TALLER TEÓRICO PRÁCTICO DE ACTIVIDAD FÍSICA: Abordar la importancia de realizar actividad física con lineamientos estandarizados.	Docentes	Lineamiento PIC SSP	Información en salud para la promoción de la actividad física	I10401	1-4-9-6 2-4-9-6	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades (registro digital según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia grupal .	Actividades	Promoción de la Salud	Actividad física
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 hora	Licenciada en Educación Física	PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA: Se realizará práctica de actividad física con los grupos priorizados por Institución educativa.	Estudiantes curso de vida infancia	Lineamiento PIC SSP	Información en salud para la promoción de la actividad física	I10401	1-4-4-6 2-4-4-6	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia grupal 1 hora por grupo priorizado y concertado con la líder de Escuelas Saludables de la actividad física realizada con los docentes capacitados previamente.	Actividades	Promoción de la Salud	Actividad física
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Licenciada en Educación Física	GESTION INTERSECTORIAL * *Realizar acercamiento con las Instituciones Educativas priorizadas por la SSP. *Sensibilizar en la importancia de la actividad física.	Docentes/ Estudiantes	Lineamiento PIC SSP	Planeación	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Gestión intersectorial	Soporte: Acta de reunión y cronograma. A través de la sensibilización en estilos de vida saludables y la importancia de la práctica de actividad física, se realizará invitación de forma personal y/o grupal (presencial) para apoyar eventos deportivos en las Instituciones Educativas priorizadas por la SSP.	Actividades	Promoción de la Salud	Actividad física

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	4 horas	Licenciada en Educación Física	PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA: Se realizará apoyo a eventos deportivos intraescolares como competiciones de atletismo, torneos deportivos interclases o juegos recreativos entre estudiantes y docentes	Docentes/Estudiantes	Lineamiento PIC SSP	Información en salud para la promoción de la actividad física	110401	1-4-6-6 2-4-6-6	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia grupal. Desarrollar la actividad de acuerdo a lo concertado con las Instituciones Educativas priorizadas por la SSP. Proponer días especiales dedicados a juegos y actividades recreativas que promuevan la actividad física y el juego activo entre los estudiantes y docentes, como días de campo, ferias de salud o eventos de orientación	Actividades	Promoción de la Salud	Actividad física
* actividad obligatoria													



**ALCALDIA DE MANIZALES  
SECRETARIA DE SALUD  
GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS  
LINEAMIENTOS TECNICOS**

ALCALDIA DE MANIZALES SECRETARIA DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS LINEAMIENTOS TECNICOS													
<b>ENTORNO-LUGAR</b>	ESCOLAR												
<b>PROBLEMÁTICA</b>	SUICIDIO Y TRASTORNOS MENTALES												
<b>ESTRATEGIA</b>	ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR												
<b>CURSO DE VIDA</b>	ADOLESCENCIA, JUVENTUD, ADULTEZ, ADULTO MAYOR												
ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMÁTICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACIÓN CUPS	CÓDIGO CUPS	SUBCÓDIGO (ÁREA, PERFIL, TIEMPO, ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	2 hora	Equipo	Gestión con CDI, instituciones educativas de colegios, institutos técnicos y universidades, para diagnóstico de necesidades, coordinación con EBS Y EAPB	Administrativos, directivos y docentes	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Planeación	A11003	1-4-5-16 2-4-5-16	Gestión Intersectorial	Soporte: Acta de reunión y plan operativo	Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Habilidades para la vida: Espacio informativo sobre Proyecto de vida en el contexto de la Promoción de la salud mental, la convivencia y los factores protectores.	Red de líderes , estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para el desarrollo de habilidades para la vida	I10109	1-4-4-6 2-4-4-6	Informción en salud	Soporte: Cargue en SICAPS, Registro de asistencia. Es una actividad de oferta. De acuerdo a disponibilidad del grupo para recibir la actividad, se concerta la realización del número de sesiones, desarrollando de acuerdo a sus intereses y necesidades, uno, dos tres temas planteados	Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Habilidades para la vida: Espacio informativo sobre autoestima y autoconocimiento en el contexto de la Promoción de la salud mental, la convivencia y los factores protectores.	Red de líderes , estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para el desarrollo de habilidades para la vida	I10109	1-4-4-6 2-4-4-6	Informción en salud		Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Habilidades para la vida: Espacio informativo sobre Toma de decisiones en el contexto de la Promoción de la salud mental, la convivencia y los factores protectores.	Red de líderes , estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para el desarrollo de habilidades para la vida	I10109	1-4-4-6 2-4-4-6	Informción en salud		Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Habilidades para la vida: Que es el estrés causas, manejo de emociones Tecnicas de manejo del estrés	Red de líderes , estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para el desarrollo de habilidades para la vida	I10109	1-4-4-6 2-4-4-6	Informción en salud		Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Prevención del suicidio: Espacio informativo sobre mitos y realidades sobre suicidio Signos de Alarma cutting Soledad Rutas de intervención intersectorial	Red de líderes , estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para prevención de la conducta suicida	I10117	1-4-4-6 2-4-4-6	Informción en salud		Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Autocuidado en salud mental: Que es salud mental Autocuidado y corresponsabilidad en salud mental Tips para el cuidado en salud mental Ser feliz Compromiso familiar para el cuidado y felicidad en familia	Red de líderes , estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para la promoción de la salud mental	I10101	1-4-4-6 2-4-4-6	Informción en salud		Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 Hora	Psicólogo	Primeros Auxilios Psicologicos:Taller 1 Espacio informativo sobre: Que es salud mental, Autocuidado y corresponsabilidad en salud mental, técnicas de escucha activa	Red de líderes		Educación y comunicación para la prevención de problemas y trastornos mentales ( incluida la formación de primeros respondientes y preparación para el cuidado de la salud mental en la cotidianidad y en situaciones de emergencias sociales y sanitarias)	I11110	1-4-5-6 2-4-5-6	Informción en salud		Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 Hora	Psicólogo	Primeros Auxilios Psicologicos:Taller 2 Espacio informativo sobre: Empatía	Red de líderes	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Educación y comunicación para la prevención de problemas y trastornos mentales ( incluida la formación de primeros respondientes y preparación para el cuidado de la salud mental en la cotidianidad y en situaciones de emergencias sociales y sanitarias)	I11110	1-4-5-6 2-4-5-6	Informción en salud	Soporte: Cargue en SICAPS, Registro de asistencia.Es una actividad de oferta.De acuerdo a disponibilidad del grupo para recibir la actividad, se	Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 Hora	Psicólogo	Primeros Auxilios Psicologicos:Taller 3 Espacio informativo sobre: Intervención en crisis	Red de líderes	ABC de los dispositivos comunitarios y anexo educación para la salud - MINSALUD	Educación y comunicación para la prevención de problemas y trastornos mentales ( incluida la formación de primeros respondientes y preparación para el cuidado de la salud mental en la cotidianidad y en situaciones de emergencias sociales y sanitarias)	I11110	1-4-5-6 2-4-5-6	Informción en salud	concerta la realización del número de sesiones, desarrollando de acuerdo a sus intereses y necesidades, uno, dos o los tres temas planteados	Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 Horas	Psicólogo	Primeros Auxilios Psicologicos:Taller 4 Espacio informativo sobre: ABC de los PAP- Primeros Auxilios Psicológicos	Red de líderes		Educación y comunicación para la prevención de problemas y trastornos mentales ( incluida la formación de primeros respondientes y preparación para el cuidado de la salud mental en la cotidianidad y en situaciones de emergencias sociales y sanitarias)	I11110	1-4-5-6 2-4-5-6	Informción en salud		Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar

CONSEJERÍA	30 Minutos	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	<p>CONSEJERIAS: Espacio educativo y de inducción a la demanda de los servicios presencial o virtual en lo relacionado con promoción de la salud mental, la convivencia y los factores protectores. Gestión del riesgo de conducta suicida: Se ofrece la posibilidad de hacer escucha activa, valoración del riesgo, seguimiento o evolución del caso y apertura de rutas en la red de servicios de ser necesario</p>	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	<p>RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP. ABC de los dispositivos comunitarios . MINSALUD</p>	Acompañamiento al individuo y la familia en los centros de escucha	I30101	1-4-8-2 2-4-8-2	Información en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia individual y remisión si se requiere de acuerdo a condiciones encontradas. Diario de campo.</p>	<p>Intervenciones: usuario que requiere proceso de psicoterapia breve (max 5 consejerías ) Actividades : usuario con una sola consejería que no requiere proceso de intervención</p>	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
CONSEJERÍA	45 Minutos	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	<p>CONSEJERIAS: Espacio educativo y de inducción a la demanda de los servicios presencial o virtual en lo relacionado con promoción de la salud mental, la convivencia y los factores protectores. Gestión del riesgo de conducta suicida: Está diseñado como un espacio que garantice confidencialidad, respeto y flexibilidad. Se ofrece la posibilidad de hacer tamización, escucha activa, valoración del riesgo, apertura de rutas en la red de servicios</p>	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	<p>RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP. ABC de los dispositivos comunitarios y anexo pruebas de tamización . MINSALUD</p>	Acompañamiento al individuo y la familia en los centros de escucha	I30101	1-4-3-2 2-4-3-2	Información en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia individual y remisión si se requiere de acuerdo a condiciones encontradas. Diario de campo.</p>	<p>Intervenciones: usuario que requiere proceso de psicoterapia breve (max 5 consejerías ) Actividades : usuario con una sola consejería que no requiere proceso de intervención</p>	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar

CONSEJERÍA	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	<p>CONSEJERIAS:</p> <p>Espacio educativo y de inducción a la demanda de los servicios presencial o virtual en lo relacionado con promoción de la salud mental, la convivencia y los factores protectores.</p> <p>Gestión del riesgo de conducta suicida: Está diseñado como un espacio que garantice confidencialidad, respeto y flexibilidad. Se ofrece la posibilidad de hacer tamización, escucha activa, valoración del riesgo, apertura de rutas en la red de servicios</p>	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	<p>RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental</p> <p>Lineamientos PIC SSP.</p> <p>ABC de los dispositivos comunitarios y anexo pruebas de tamización .</p> <p>MINSALUD</p>	Acompañamiento al individuo y la familia en los centros de escucha	I30101	1-4-4-2 2-4-4-2	Información en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia individual y remisión si se requiere de acuerdo a condiciones encontradas. Diario de campo.</p>	<p>Intervenciones: usuario que requiere proceso de psicoterapia breve (max 5 consejerías )</p> <p>Actividades : usuario con una sola consejería que no requiere proceso de intervención</p>	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
SEGUIMIENTOS TELÉFONICOS	15 Minutos	Trabajadora social, enfermera, psicólogo o auxiliar de enfermería	Espacio educativo y de inducción a la demanda de los servicios, telefónico en lo relacionado con la gestión de citas, visitas domiciliarias o seguimiento de los casos	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	<p>RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental</p> <p>Lineamientos PIC SSP.</p> <p>ABC de los dispositivos comunitarios .</p> <p>MINSALUD</p>	Acompañamiento al individuo y la familia en los centros de escucha	I30101	1-4-1-4 2-4-1-4 1-1-1-4 2-1-1-4	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Diario de campo.	Intervenciones	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajadora social o psicólogo o enfermera	<p>CONFORMAR GRUPO A INTERVENIR*</p> <p>Conformación de 1 grupo de personas a las cuales se les debe ofertar el proceso educativo y de apoyo en uno de los siguientes temas trastornos mentales o consumo de sustancias psicoactivas o manejo de duelo, teniendo en cuenta que deben desplazarse al lugar donde se van a desarrollar las actividades.El grupo debe contar con un promedio de 10 a 15 personas por sesión.</p>	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	<p>RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental</p> <p>Lineamientos PIC SSP.</p> <p>ABC de los dispositivos comunitarios</p> <p>MINSALUD</p>	Caracterización del entorno educativo	I30303	1-4-5-6 2-4-5-6	Focalización		Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar

GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajadora social o psicólogo o enfermera	SESION 2: GENERALIDADES - PRE TEST* Conceptos generales relacionados con el tema ( trastornos mentales o manejo de duelo) motivación para la participación en el proceso, aplicación de pretest para valorar conocimientos previos al desarrollo de los temas	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP. ABC de los dispositivos comunitarios MINSALUD	Sesion de grupos de apoyo	I30002	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad.El pre test aplicado debe ser entregado en físico y concertado previamente con la supervisión.	Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar
GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajadora social o psicólogo o enfermera	SESIONES 3-10 Socializar cambios normales del comportamiento con el fin de aprender a diferenciar que es normal y que es patológico, identificar signos de alarma y tener claridad con respecto a a la enfermedad, la importancia de los controles medicos, psicologicos y adherencia al tratamiento farmacológico. el ron de la red familiar y social, conocimiento de la red de servicios según EPS. Las sesiones se programan según la dinámica y evolución del grupo	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP. ABC de los dispositivos comunitarios MINSALUD	Sesion de grupos de apoyo	I30002	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud		Actividades	Trastorno mental	Zonas de orientación escolar

\* actividad obligatoria



**ALCALDIA DE MANIZALES  
SECRETARIA DE SALUD  
GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS  
LINEAMIENTOS TECNICOS**

ALCALDIA DE MANIZALES SECRETARIA DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS LINEAMIENTOS TECNICOS													
<b>ENTORNO-LUGAR</b>	ESCOLAR												
<b>PROBLEMÁTICA</b>	CONSUMO Y EXPOSICIÓN A SUSTANCIAS PSICOACTIVAS												
<b>ESTRATEGIA</b>	ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR												
<b>CURSO DE VIDA</b>	ADOLESCENCIA, JUVENTUD, ADULTEZ, ADULTO MAYOR												
ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMÁTICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACIÓN CUPS	CÓDIGO CUPS	SUBCODIGO (ÁREA, PERFIL, TIEMPO, ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	2 Horas	Equipo	Gestión con CDI, instituciones educativas de colegios, institutos técnicos y universidades, para diagnóstico de necesidades, coordinación con EBS Y EAPB	Administrativos, directivos y docentes	Actas, cronogramas y lineamientos técnicos	Planeación	A11003	1-4-5-16 2-4-5-16	Gestión Intersectorial	Soporte: Acta de reunión y plan operativo	Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas: Mitos y realidades sobre consumo de SPA, Factores de riesgo y protectores	Red de líderes, estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para el fortalecimiento de factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas	110104	1-4-4-6 2-4-4-6	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS, Registro de asistencia. Es una actividad de oferta. De acuerdo a disponibilidad del grupo para recibir la actividad, se concerta la realización del número de sesiones, desarrollando de acuerdo a sus intereses y necesidades, uno, dos tres temas planteados	Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas: Familia y consumo de SPA	Red de líderes, estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para el fortalecimiento de factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas	110104	1-4-4-6 2-4-4-6	Información en salud		Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas: Legislación sobre consumo de spa Prevención del uso de vapeadores	Red de líderes, estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para el fortalecimiento de factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas	110104	1-4-4-6 2-4-4-6	Información en salud		Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas: Las 8 C del consumo responsable de alcohol	Red de líderes, estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para el fortalecimiento de factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas	110104	1-4-4-6 2-4-4-6	Información en salud		Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas: Rutas de atención en salud mental y consumo de sustancias psicoactivas	Red de líderes , estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para el fortalecimiento de factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas	110104	1-4-4-6 2-4-4-6	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS, Registro de asistencia. Es una actividad de oferta. De acuerdo a disponibilidad del grupo para recibir la actividad, se concerta la	Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	1 Hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas: Reducción del autoestigma, estigma social y discriminación	Red de líderes , estudiantes, docentes, padres de familia, administrativos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para la Reducción del autoestigma, estigma social y discriminación	110106	1-4-4-6 2-4-4-6	Información en salud		Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 Hora	Psicólogo	Transformación de prácticas sociales y familiares asociadas al consumo de SPA y bebidas alcohólicas. Taller 1 Aplicación de pretest y postest Espacio informativo sobre: Análisis de contexto, identificación de pautas de comportamiento y patrones de consumo e SPA en la familia y las comunidades	Red de líderes		Información en salud para el fortalecimiento de factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas	110104	1-4-5-6 2-4-5-6	Información en salud		Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 Hora	Psicólogo	Transformación de prácticas sociales y familiares asociadas al consumo de SPA y bebidas alcohólicas. Taller 2 Espacios de reflexión colectiva en el cual se desarrollen capacidades en la familias y las comunidades para identificar el modelo de consumo que están teniendo, los impactos que este está teniendo con énfasis en niños, niñas, jóvenes y adolescentes y la definición de nuevas prácticas que no estén asociadas al consumo	Red de líderes	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP	Información en salud para el fortalecimiento de factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas	110104	1-4-5-6 2-4-5-6	Información en salud		Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar

ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 Hora	Psicólogo	Transformación de prácticas sociales y familiares asociadas al consumo de SPA y bebidas alcohólicas. Taller 3 Impacto que el consumo de SPA puede tener a nivel individual y colectivo, propiciando a su vez que se puedan establecer acuerdos que permitan el desarrollo de estilos de afrontamiento a situaciones vitales y formas de relacionamiento que no estén medidas por el uso de bebidas alcohólicas.	Red de líderes	ABC de los dispositivos comunitarios y anexo educación para la salud - MINSALUD	Información en salud para el fortalecimiento de factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas	110104	1-4-5-6 2-4-5-6	Información en salud	se concreta la realización del número de sesiones, desarrollando de acuerdo a sus intereses y necesidades, uno, dos o los tres temas planteados	Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL	2 Horas	Psicólogo	Transformación de prácticas sociales y familiares asociadas al consumo de bebidas alcohólicas. Taller 4 Espacio informativo sobre: Identificación y construcción de prácticas sociales y familiares para prevenir y afrontar el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol	Red de líderes		Información en salud para el fortalecimiento de factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas	110104	1-4-5-6 2-4-5-6	Información en salud		Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
CONSEJERÍAS	30 Minutos	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	CONSEJERÍAS: Espacio educativo y de inducción a la demanda de los servicios presencial o virtual en lo relacionado con promoción de la salud mental, la convivencia y los factores protectores. Gestión del riesgo de consumo de SPA: Se ofrece la posibilidad de hacer escucha activa, valoración del riesgo, seguimiento o evolución del caso y apertura de rutas en la red de servicios de ser necesario	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP ABC de los dispositivos comunitarios y anexo educación para la salud - MINSALUD	Acompañamiento al individuo y la familia en los centros de escucha	130101	1-4-8-2 2-4-8-2	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia individual y remisión si se requiere de acuerdo a condiciones encontradas. Diario de campo.	Intervenciones: usuario que requiere proceso de psicoterapia breve (max 5 consejerías) Actividades : usuario con una sola consejería que no requiere proceso de intervención	trastorno mental	Zonas de orientación escolar

CONSEJERÍAS	45 Minutos	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	<p>CONSEJERÍAS: Espacio educativo y de inducción a la demanda de los servicios presencial o virtual en lo relacionado con promoción de la salud mental, la convivencia y los factores protectores. Gestión del riesgo en consumo de SPA: Está diseñado como un espacio que garantice confidencialidad, respeto y flexibilidad. Se ofrece la posibilidad de hacer tamización, escucha activa, valoración del riesgo, apertura de rutas en la red de servicios</p>	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	<p>RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP ABC de los dispositivos comunitarios y anexo educación para la salud - MINSALUD</p>	Acompañamiento al individuo y la familia en los centros de escucha	I30101	1-4-3-2 2-4-3-2	Información en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia individual y remisión si se requiere de acuerdo a condiciones encontradas. Diario de campo.</p>	<p>Intervenciones: usuario que requiere proceso de psicoterapia breve (max 5 consejerías ) Actividades : usuario con una sola consejería que no requiere proceso de intervención</p>	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
CONSEJERÍAS	1 hora	Trabajadora social, enfermera o psicólogo	<p>CONSEJERÍAS: Espacio educativo y de inducción a la demanda de los servicios presencial o virtual en lo relacionado con promoción de la salud mental, la convivencia y los factores protectores. Gestión del riesgo en consumo de SPA: Está diseñado como un espacio que garantice confidencialidad, respeto y flexibilidad. Se ofrece la posibilidad de hacer tamización, escucha activa, valoración del riesgo, apertura de rutas en la red de servicios</p>	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	<p>RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP ABC de los dispositivos comunitarios y anexo educación para la salud - MINSALUD</p>	Acompañamiento al individuo y la familia en los centros de escucha	I30101	1-4-4-2 2-4-4-2	Información en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia individual y remisión si se requiere de acuerdo a condiciones encontradas. Diario de campo.</p>	<p>Intervenciones: usuario que requiere proceso de psicoterapia breve (max 5 consejerías ) Actividades : usuario con una sola consejería que no requiere proceso de intervención</p>	trastorno mental	Zonas de orientación escolar

SEGUIMIENTOS TELEFÓNICOS	15 Minutos	Trabajadora social, enfermera, psicólogo o auxiliar de enfermería	Espacio educativo y de inducción a la demanda de los servicios, telefónico en lo relacionado con la gestión de citas, visitas domiciliarias o seguimiento del casos	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP ABC de los dispositivos comunitarios y anexo educación para la salud - MINSALUD	Acompañamiento al individuo y la familia en los centros de escucha	I30101	1-4-1-4 2-4-1-4 1-1-1-4 2-1-1-4	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Diario de campo.	Intervenciones	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajadora social o psicólogo o enfermera	CONFORMAR GRUPO A INTERVENIR* Conformación de 1 grupo de personas a las cuales se les debe ofertar el proceso educativo y de apoyo en uno de los siguientes temas violencia de género e intrafamiliar, trastornos mentales y consumo problemático de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta que deben desplazarse al lugar donde se van a desarrollar las actividades. El grupo debe contar con un promedio de 10 a 15 personas por sesión.	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP ABC de los dispositivos comunitarios y anexo educación para la salud - MINSALUD	Caracterización del entorno educativo	I30303	1-4-5-6 2-4-5-6	Focalización		Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajadora social o psicólogo o enfermera	SESION 2: GENERALIDADES - PRE TEST* Conceptos generales relacionados con el temas violencia de género e intrafamiliar, trastornos mentales y consumo problemático de SPA, motivación para la participación en el proceso, aplicación de pretest para valorar conocimientos previos al desarrollo de los temas	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP ABC de los dispositivos comunitarios y anexo educación para la salud - MINSALUD	Sesión de grupos de apoyo	I30002	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. El pre test aplicado debe ser entregado en físico y concertado previamente con la	Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar

GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajadora social o psicólogo o enfermera	<p>SESIONES 3-10</p> <p>Socializar cambios normales del comportamiento con el fin de aprender a diferenciar que es normal y que es patológico, identificar signos de alarma y tener claridad con respecto a violencia de género e intrafamiliar, consumo problemático de SPA, diagnóstico dual y la importancia de los controles médicos, psicológicos y adherencia al tratamiento farmacológico. el rol de la red familiar y social, conocimiento de la red de servicios según EPS. Las sesiones se programan según la dinámica y evolución del grupo.</p> <p>Aplicación del postest</p>	Estudiantes, docentes, padres de familia, empleados y administrativos	<p>RES 3280/2018</p> <p>Política nacional y local de salud mental</p> <p>Lineamientos PIC SSP</p> <p>ABC de los dispositivos comunitarios y anexo educación para la salud - MINSALUD</p>	Sesion de grupos de apoyo	I30002	<p>1-4-5-6</p> <p>2-4-5-6</p>	Educación en salud	previamente con la supervisión.	Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
* actividad obligatoria													



**ALCALDIA DE MANIZALES  
SECRETARIA DE SALUD  
GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS  
LINEAMIENTOS TECNICOS**

<b>ENTORNO-LUGAR</b>	ESCOLAR - CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, INSTITUCIONES EDUCATIVAS												
<b>PROBLEMÁTICA</b>	MALTRATO INFANTIL, VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, VIOLENCIA SEXUAL, FALTA DE VÍNCULO AFECTIVO, PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CUIDADO												
<b>ESTRATEGIA</b>	CENTROS DE ESCUCHA FIJOS O MÓVILES												
<b>CURSO DE VIDA</b>	PRIMERA INFANCIA - INFANCIA - ADOLESCENCIA												
ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMÁTICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACIÓN CUPS	CÓDIGO CUPS	SUBCÓDIGO (ÁREA, PERFIL, TIEMPO, ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Enfermera-psicóloga	GESTIÓN INTERSECTORIAL: Gestión con Centros de Desarrollo Infantil, CDI, colegios, AL, JAC, grupos juveniles, diagnóstico de necesidades, coordinación con EBS, coordinación con EAPB	Administrativos, directivos, ediles, coordinadores.	Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP	Planeación	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Gestión intersectorial	Soporte: Acta de reunión	Actividades	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha, ZOE
INFORMACIÓN EN SALUD	1 hora	Trabajo social, psicología	* PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CUIDADO Vínculo Afectivo - Reconocimiento de la Familia: Dinámicas de interacción. Clases de Familia Procesos de reconocimiento de los hijos al interior de las familias.	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa CDI	Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP, Política Nacional y Local De Salud Mental El arte de criar hijos con amor - ICBF	Educación y comunicación para la sana convivencia y el tejido social	111102	1-4-3-6 2-4-3-6	Educación y comunicación para la salud		Actividades	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha
INFORMACIÓN EN SALUD	1 hora	Trabajo social, psicología	* MALTRATO INFANTIL: ¿Qué es, cuáles son las consecuencias del maltrato infantil, cuáles son los tipos de maltrato infantil, consecuencias del maltrato infantil? Rutas de intervención intersectorial	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa CDI	Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP, Política Nacional y Local De Salud Mental Ley 1098 de 2006 Código de infancia. Guía del Menor Maltratado Resolución 0412 de 2000 Ministerio de Salud. Ley 2089 de 2021 Prohibe castigo físico. Aldeas infantiles SOS	Educación y comunicación en salud para la prevención de la violencia	111103	1-4-3-6 2-4-3-6	Educación y comunicación para la salud		Actividades	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha

INFORMACIÓN EN SALUD	1 hora	Trabajo social, psicología	* PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: Definición de la violencia intrafamiliar Detección y modalidades de la violencia. Ciclos de la violencia Rutas de intervención intersectorial	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa CDI	Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP, Política Nacional y Local De Salud Mental Ley 1959 de 2019 Violencia intrafamiliar. Ley 1098 de 2006 Código de infancia. Ley 2089 de 2021 Prohibe castigo físico Sistema Integrado de Información sobre Violencias de Género - SIVIGE	Educación y comunicación en salud para la prevención de la violencia	111103	1-4-3-6 2-4-3-6	Educación y comunicación para la salud	Soporte: Cargue en SICAPS, Registro de asistencia. Es una actividad de oferta. De acuerdo a disponibilidad del grupo para recibir la actividad, se concerta la realización del número de sesiones, desarrollando de acuerdo a sus intereses y necesidades, en los temas planteados			
INFORMACIÓN EN SALUD	1 hora	Trabajo social, psicología	* PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL: Modalidades de violencia sexual Cuido mi cuerpo, secretos buenos y malos. * Consecuencias de la violencia sexual en el desarrollo integral de NNA. Rutas de intervención internas y externas.	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa CDI	Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP, Política Nacional y Local De Salud Mental Ley 1098 de 2006 Código de infancia. Sistema Integrado de Información sobre Violencias de Género - SIVIGE Protocolo y Modelo de Atención Integral en Salud para Víctimas de Violencia Sexual (Resolución 0459 de 2012)	Educación y comunicación en salud para la prevención de la violencia	111103	1-4-3-6 2-4-3-6	Educación y comunicación para la salud		Actividades	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha
INFORMACIÓN EN SALUD	1 hora	Trabajo social, psicología	* PAUTAS DE CRIANZA: Crianza humanizada. Estilos educativos parentales (autoritario, negligente, democrático o autoritativo, indulgente o permisivo)	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa CDI	Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP, Política Nacional y Local De Salud Mental Ley 1098 de 2006 Código de infancia. El arte de criar hijos con amor - ICBF La Crianza Humanizada. Boletines, grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia	Educación y comunicación para la sana convivencia y el tejido social	111102	1-4-3-6 2-4-3-6	Educación y comunicación para la salud		Actividades	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha

INFORMACIÓN EN SALUD	1 hora	Trabajo social, psicología	<p>* VIOLENCIA ESCOLAR: Contexto y manifestaciones del acoso escolar. Consecuencias físicas, emocionales del acoso escolar. Prevención del violencia escolar - VE. / Promoción de la sana convivencia: Respeto por la diferencia; valores y habilidades sociales: Fomentar el respeto, la empatía, la tolerancia, la resolución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva. Intervención temprana en la institución, seguimiento y acompañamiento - comunidad educativa. Rutas de intervención.</p>	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa Escuelas y colegios	<p>Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP, Política Nacional y Local De Salud Mental Ley 1098 de 2006 Código de infancia. Ley 1620 de 2013 Convivencia Escolar. Guía del Menor Maltratado - Resolución 0412 de 2000 Ministerio de Salud. Kit de herramientas para la convivencia escolar. Colombia Aprende.gov Ley 2089 de 2021 Prohíbe castigo físico. Aldeas infantiles SOS</p>	Educación y comunicación en salud para la prevención de la violencia	I11103	1-4-3-6 2-4-3-6	Educación y comunicación para la salud	Soporte: Cargue en SICAPS, Registro de asistencia. Es una actividad de oferta. De acuerdo a disponibilidad del grupo para recibir la actividad, se concerta la realización del número de sesiones, desarrollando de acuerdo a sus intereses y necesidades, en los temas planteados	Actividades	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha, ZOE
INFORMACIÓN EN SALUD	1 hora	Trabajo social, psicología	<p>* VÍNCULO AFECTIVO: Tipos de vínculos, cómo se establecen los vínculos. Tipos de apego Vínculo en la lactancia materna . Promoción de la sana convivencia</p>	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa Escuelas y colegios	<p>Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP, Política Nacional y Local De Salud Mental El arte de criar hijos con amor - ICBF</p>	Educación y comunicación para la sana convivencia y el tejido social	I11102	1-4-3-6 2-4-3-6	Educación y comunicación para la salud		Actividades	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha, ZOE
INFORMACIÓN EN SALUD	1 hora	Trabajo social, psicología	<p>*PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL: Modalidades de violencia sexual Consecuencias de la violencia sexual en el desarrollo integral de NNA. Mitos y realidades de la violencia sexual. Rutas de intervención intersectorial</p>	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa Escuelas y colegios	<p>RES 3280/2018 LINEAMIENTOS PIC SSP POLÍTICA NACIONAL Y LOCAL DE SALUD MENTAL Ley 1098 de 2006 Código de infancia. Sistema Integrado de Información sobre Violencias de Género - SIVIGE Protocolo y Modelo de Atención Integral en Salud para Víctimas de Violencia Sexual (Resolución 0459 de 2012)</p>	Educación y comunicación en salud para la prevención de la violencia	I11103	1-4-3-6 2-4-3-6	Educación y comunicación para la salud		Actividades	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha, ZOE
INFORMACIÓN EN SALUD	1 hora	Trabajo social, psicología	<p>* ADECUADO MANEJO DE LAS RELACIONES AMOROSAS EN LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: Comunicación abierta y honesta Respeto mutuo, confianza Apoyo mutuo Independencia y espacio personal Gestión de conflictos Crecimiento y desarrollo personal Tiempo juntos Relaciones sexuales</p>	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa Escuelas y colegios	<p>Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP, Política Nacional y Local De Salud Mental</p>	Educación y comunicación para la sana convivencia y el tejido social	I11102	1-4-3-6 2-4-3-6	Educación y comunicación para la salud		Actividades	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha, ZOE

CONSEJERÍA	45 minutos	Trabajo social, psicología	<p>CONSEJERÍAS SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR - VIOLENCIA SEXUAL:</p> <p>1. MALTRATO, VINCULO AFECTIVO Y PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CUIDADO</p> <p>Vínculo Afectivo - Reconocimiento de la Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dinámicas de interacción.</li> <li>* Clases de Familia</li> <li>* Procesos de reconocimiento de los hijos al interior de las familias.</li> </ul> <p>Prevención de la Violencia Intrafamiliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Detección y modalidades de la violencia.</li> <li>* Ciclos de la violencia</li> <li>* Rutas de intervención intersectorial</li> </ul> <p>Pautas de crianza, estilos educativos parentales (autoritario, negligente, democrático o autoritativo, indulgente o permisivo)</p> <p>Vínculo afectivo: Tipos de vínculos, cómo se establecen los vínculos</p> <p>Tipos de apego Vínculo en la lactancia. Promoción de la sana convivencia</p>	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa Escuelas y colegios	Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP, Política Nacional y Local De Salud Mental	Información en salud mental y convivencia social	1101	1-4-3-2 2-4-3-2	Información en salud	<p>Soporte: Cargue en SICAPS y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia individual y remisión si se requiere de acuerdo a condiciones encontradas. Diario de campo.</p>	<p>Intervenciones: usuario que requiere proceso de psicoterapia breve (max 5 consejerías)</p> <p>Actividades: usuario con una sola consejería que no requiere proceso de intervención</p>	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha, ZOE
------------	------------	----------------------------	--	--	---	--	------	--------------------	----------------------	--	---	-------------------------------------	------------------------

CONSEJERÍA	1 hora	Trabajo social, psicología	<p>CONSEJERÍAS SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR - VIOLENCIA SEXUAL:</p> <p>1. MALTRATO, VINCULO AFECTIVO Y PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL CUIDADO</p> <p>Vínculo Afectivo - Reconocimiento de la Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Dinámicas de interacción.</li> <li>* Clases de Familia</li> <li>* Procesos de reconocimiento de los hijos al interior de las familias.</li> </ul> <p>Prevención de la Violencia Intrafamiliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Detección y modalidades de la violencia.</li> <li>* Ciclos de la violencia</li> <li>* Rutas de intervención intersectorial</li> </ul> <p>Pautas de crianza, estilos educativos parentales (autoritario, negligente, democrático o autorizativo, indulgente o permisivo)</p> <p>Vínculo afectivo: Tipos de vínculos, cómo se establecen los vínculos Tipos de apego Vínculo en la lactancia. Promoción de la sana convivencia</p>	Padres de familia, educadoras, comunidad educativa Escuelas y colegios	Res 3280/2018 Lineamientos PIC SSP, Política Nacional y Local De Salud Mental	Información en salud mental y convivencia social	1101	1-4-4-2 2-4-4-2	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Registro de asistencia individual y remisión si se requiere de acuerdo a condiciones encontradas. Diario de campo.	Intervenciones: usuario que requiere proceso de psicoterapia breve (max 5 consejerías)  Actividades: usuario con una sola consejería que no requiere proceso de intervención	Violencia de género e intrafamiliar	Centro de Escucha, ZOE
SEGUIMIENTOS TELEFÓNICOS	15 Minutos	Trabajadora social, enfermera, psicólogo o auxiliar de enfermería	Espacio educativo y de inducción a la demanda de los servicios, telefónico en lo relacionado con la gestión de citas, visitas domiciliarias o seguimiento del casos	Administrativos, directivos institucionales, educadores, padres de familia, adolescentes, jóvenes, adultos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP. ABC de los dispositivos comunitarios . MINSALUD	Acompañamiento o al individuo y la familia en los centros de escucha	I30101	1-4-1-4 2-4-1-4 1-1-1-4 2-1-1-4	Información en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Diario de campo.	Intervenciones	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajadora social o psicólogo o enfermera	<p>CONFORMAR GRUPO A INTERVENIR*</p> <p>Conformación de 1 grupo de personas a las cuales se les debe ofertar el proceso educativo y de apoyo en uno de los siguientes temas violencia de género e intrafamiliar trastornos mentales y consumo problematico de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta que deben desplazarse al lugar donde se van a desarrollar las actividades.El grupo debe contar con un promedio de 10 a 15 personas por sesión.</p>	Administrativos, directivos institucionales, educadores, padres de familia, adolescentes, jóvenes, adultos, etc.	RES 3280/2018 Política nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP.	Caracterización del entorno educativo	I30303	1-4-5-6 2-4-5-6	Focalización	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. Diario de campo.	Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar

GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajadora social o psicólogo o enfermera	SESION 2: GENERALIDADES - PRE TEST* Conceptos generales relacionados con el tema violencia de género e intrafamiliar, trastornos mentales y consumo problemático de SPA, motivación para la participación en el proceso, aplicación de pretest para valorar conocimientos previos al desarrollo de los temas	Administrativos, directivos institucionales, educadores, padres de familia, adolescentes, jóvenes, adultos, etc.	RES 3280/2018 Politica nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP.	Sesion de grupos de apoyo	I30002	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud	Soporte: Cargue en SICAPS en el módulo de actividades y (registro digital, según indicación), incluido en el tiempo de la actividad. El pre test aplicado debe ser entregado en físico y concertado previamente con la supervisión.	Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajadora social o psicólogo o enfermera	SESIONES 3-10 Socializar cambios normales del comportamiento con el fin de aprender a diferenciar que es normal y que es patológico, identificar signos de alarma y tener claridad con respecto al consumo problemático de SPA, diagnóstico dual y la importancia de los controles medicos, psicologicos y adherencia al tratamiento farmacológico. el roL de la red familiar y social, conocimiento de la red de servicios según EPS. Las sesiones se programan según la dinámica y evolución del grupo. Aplicación del postest	Administrativos, directivos institucionales, educadores, padres de familia, adolescentes, jóvenes, adultos, etc.	RES 3280/2018 Politica nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP.	Sesion de grupos de apoyo	I30002	1-4-5-6 2-4-5-6	Educación en salud		Actividades	trastorno mental	Zonas de orientación escolar
GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajo social, enfermería o psicología	SESION 2: GENERALIDADES - PRE TEST* Conceptos generales relacionados con el tema (violencia de género e intrafamiliar trastornos mentales o manejo de duelo) motivación para la participación en el proceso, aplicación de pretest para valorar conocimientos previos al desarrollo de los temas	Administrativos, directivos institucionales, educadores, padres de familia, adolescentes, jóvenes, adultos, etc.	RES 3280/2018 Politica nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP.	Sesion de grupos de apoyo	I30002	1-4-5-6	Educación en salud		Actividad	Trastorno mental	Centro de Escucha y RBC
GRUPOS DE APOYO	2 Horas	Trabajo social, enfermería o psicología	SESIONES 3-10 Socializar cambios normales del comportamiento con el fin de aprender a diferenciar que es normal y que es patológico, identificar signos de alarma y tener claridad con respecto a la enfermedad, la importancia de los controles medicos, psicologicos y adherencia al tratamiento farmacológico. el ron de la red familiar y social, conocimiento de la red de servicios según EPS. Las sesiones se programan según la dinámica y evolución del grupo	Administrativos, directivos institucionales, educadores, padres de familia, adolescentes, jóvenes, adultos, etc.	RES 3280/2018 Politica nacional y local de salud mental Lineamientos PIC SSP.	Sesion de grupos de apoyo	I30002	1-4-5-6	Educación en salud		Actividad	Trastorno mental	Centro de Escucha y RBC

\* actividad obligatoria



**ALCALDIA DE MANIZALES**  
**SECRETARIA DE SALUD**  
**GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS**  
**LINEAMIENTOS TECNICOS**

ALCALDIA DE MANIZALES SECRETARIA DE SALUD GESTION DE LA SALUD PUBLICA - PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS LINEAMIENTOS TECNICOS													
<b>ENTORNO-LUGAR</b>	EDUCATIVO												
<b>PROBLEMÁTICA</b>	IDENTIFICACION DE SINTOMATICOS RESPIRATORIOS PARA EL DIAGNOSTICO OPORTUNO DE LA TUBERCULOSIS												
<b>ESTRATEGIA</b>	ESTRATEGIA ENGAGE												
<b>CURSO DE VIDA</b>	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD												
ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	TEMÁTICA (ASPECTOS GENERALES A DESARROLLAR)	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA	DOCUMENTOS ANEXOS	DENOMINACIÓN CUPS	CÓDIGO CUPS	SUBCÓDIGO (ÁREA, PERFIL, TIEMPO, ACTIVIDAD)	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES	MODULO SICAPS	GRUPO PRIORIZADO	PROGRAMA
GESTIÓN INTERSECTORIAL	1 hora	Profesional	<p>CONFORMAR GRUPO DE LIDERES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Identificar contactos claves en la IE que representen los actores involucrados.</li> <li>*Conformar grupo de Líderes Empoderados en la búsqueda de Sintomáticos Respiratorios.</li> <li>* Generar conocimientos y sensibilización frente a la Tuberculosis.</li> <li>*Favorecer el diagnóstico institucional frente a conocimientos sobre la Tuberculosis.</li> </ul>	Rector, profesores, estudiantes, padres de familia comprometidos a participar de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Resolución 221/2020</li> <li>*Engage-TB: integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en el trabajo de las organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones de la sociedad civil: manual de aplicación.</li> <li>*Lineamientos Engage TB</li> </ul>	Planeación	A11003	1-4-4-16 2-4-4-16	Gestión Intersectorial	<p>Evidencia de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Acta donde se especifique gestiones realizadas, contactos realizados, fecha hora y lugar de reunión, personas dispuestas a asistir.</li> <li>* Conformación de grupo mínimo 10 personas.</li> <li>* Cargue en SICAPS</li> </ul>			
IDENTIFICACION Y ARTICULACION CON LIDERES COMUNITARIOS	1 hora	Enfermera	<p>SESION 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Diligenciamiento de cuestionario diseñado para identificar conocimientos sobre la tuberculosis.</li> <li>* Analizar resultados del cuestionario y discutir sobre los conocimientos frente a la tuberculosis.</li> <li>* Sacar conclusiones del análisis.</li> </ul>				I103	1-4-4-11 2-4-4-11	Educación en salud	<p>Evidencia de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Acta de reunión.</li> <li>* Firma de asistentes</li> <li>* Informe ejecutivo de conclusiones.</li> <li>* Cargue en SICAPS</li> </ul>			
IDENTIFICACION Y ARTICULACION CON LIDERES COMUNITARIOS	1 hora	Enfermera	<p>SESION 2:</p> <p>El tema a tratar.</p> <p>"La Tuberculosis un problema actual".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Que es la tuberculosis.</li> <li>* Signos y síntomas.</li> <li>* Definición de sintomático respiratorio.</li> <li>*Cómo prevenir la tuberculosis, medidas de autocuidado.</li> <li>* Rutas de Atención.</li> <li>* A quien comunicar el riesgo identificado.</li> <li>* Planteamiento de la Estrategia ENGAGE.</li> <li>* Compromisos claros frente a la estrategia ENGAGE.</li> </ul>	Rector, profesores, estudiantes, padres de familia comprometidos a participar de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Resolución 221/2020</li> <li>*Engage-TB: integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en el trabajo de las organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones de la sociedad civil: manual de aplicación</li> </ul>	Información en salud sobre vida saludable y enfermedades transmisibles.	I103	1-4-4-11 2-4-4-11	Educación en salud	<p>Evidencia de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Acta de reunión</li> <li>* Firma de asistentes</li> <li>* Compromisos Adquiridos.</li> <li>* Cargue en SICAPS</li> </ul>	Actividades	Tuberculosis	ENGAGE

IDENTIFICACION Y ARTICULACION CON LIDERES COMUNITARIOS	1 hora	Enfermera	Definir acciones a realizar frente al diagnóstico realizado		aplicación. *Lineamientos Engage TB		I103	1-4-4-11 2-4-4-11	Educación en salud	Evidencia de Actividad: seguimiento realizado y reporte de resultados frente a la identificación de sintomáticos respiratorios en cada Institución. Cargue en SICAPS Evidencia fotografica
IDENTIFICACION Y ARTICULACION CON LIDERES COMUNITARIOS	1 Hora	Enfermera	SEGUIMIENTO A TRABAJO DE LIDERES DE ENGAGE Una vez conformado y empoderado el equipo de líderes de ENGAGE, se debe hacer el seguimiento frente a los compromisos y dudas, mantenimiento del conocimiento. Seguimiento mensual a cada equipo.	Lideres empoderados de la estrategia.			I103	1-4-4-11 2-4-4-11	Educación en salud	Evidencia de Actividad: seguimiento realizado y reporte de resultados frente a la identificación de sintomáticos respiratorios en cada Institución. Cargue en SICAPS Evidencia fotografica
TAMIZAJE	1 hora	Enfermera	SEGUIMIENTO A RIESGO IDENTIFICADO *Frente a sintomáticos respiratorios identificados establecer ruta de atención frente a EAPB respectiva. *Entregar formato de remisión a la EAPB. * Hacer seguimiento cada semana hasta el ingreso a la ruta diagnostica. * Informar resultados, confirmar o descartar diagnostico de tuberculosis.	Sintomáticos respiratorios identificados	*Resolución 221/2020 *Engage-TB: integración de las actividades comunitarias de lucha contra la tuberculosis en el trabajo de las organizaciones no gubernamentales y otras organizaciones de la sociedad civil: manual de aplicación. *Lineamientos Engage TB	Información en salud sobre vida saludable y enfermedades transmisibles.	I103	1-4-4-3 2-4-4-3	Gestión en Salud	Registro de seguimientos en SICAPS
* actividad obligatoria										