



**ALCALDÍA
DE MANIZALES**

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS – SALUD MENTAL 2024

Secretaria de Salud Publica
Unidad de Salud Publica

LEY 2294 DE 2023

(Mayo 19)

ACIONAL DE DESARROLLO 2022- 2026 "COLOMBI

EL CONGRESO DE COLOMBIA

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL

RESOLUCIÓN NÚMERO 00002367 DE 2023

(29 DIC 2023)

Por la cual se modifican los artículos 1, 2 y 3 de la Resolución 1035 de 2023 y los 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 y 11 del anexo técnico "Plan Decenal de Salud 2022-2031".

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL

RESOLUCIÓN NÚMERO 00000100 DE 2024

(17 ENE 2024)

Por la cual se dictan disposiciones sobre la Planeación Integral para la Salud y se deroga la Resolución 1536 de 2015.

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL

RESOLUCIÓN NÚMERO 10295 DE 2023

(27 FEB 2023)

Por la cual se modifican los artículos 3, 8, 11, 14, 16, y 18 de la Resolución 518 de 2015 con la gestión de la salud pública, las responsabilidades de las entidades y de los ejecutores del Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas y se establecen las condiciones para la ejecución.

Atención
Primaria en
Salud – Modelo
de Atención
Preventivo y
Predictivo

EJES
(Resultados-
estrategias -
metas)

PTS
PAS
ASIS

EBS
(Res 3280 – Res
518)

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

ARTICULACIÓN MARCO NORMATIVO

Armonización PDSP – PDM – PTS

SUBPROGRAMAS (EJES PDSP)	Metas de Resultado	Metas de Producto
Eje 1. Gobernabilidad y gobernanza de la salud pública	4	4
Eje 2. Pueblos y comunidades étnicas y campesina, mujeres, sectores LGBTIQ+ y otras poblaciones por condición y/o situación.	1	1
Eje 3. Determinantes Sociales de la Salud	9	8
Eje 4. Atención Primaria en Salud	3	4
Eje 5. Cambio climático, emergencias, desastres y pandemias	2	2
Eje 6. Conocimiento en salud pública y Soberanía Sanitaria	13	9
Eje 7. Personal de salud	2	2

**PROGRAMA
UN GOBIERNO
EN SERIO**

PLANEACIÓN INTEGRAL PARA LA SALUD

SITUACIÓN DE SALUD

PRINCIPALES CAUSAS DE MORTALIDAD, MANIZALES 2022

Orden	Causas	Número	%	Tasa
1	ENFERMEDADES ISQUÉMICAS DEL CORAZÓN	541	17.5	119.1
2	ENFERMEDADES CEREBROVASCULARES	212	6.9	46.7
3	ENFERMEDADES CRÓNICAS DE LAS VÍAS RESPIRATORIAS INFERIORES	197	6.4	43.4
4	RESTO DE CIERTAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS	149	4.8	32.8
5	INFECCIONES RESPIRATORIAS AGUDAS	129	4.2	28.4
6	RESTO DE ENFERMEDADES DEL SISTEMA DIGESTIVO	120	3.9	26.4
7	ENFERMEDADES DEL SISTEMA URINARIO	115	3.7	25.3
8	ENFERMEDADES DEL SISTEMA NERVIOSO, EXCEPTO MENINGITIS	103	3.3	22.7
9	TUMOR MALIGNO DE LOS ÓRGANOS DIGESTIVOS Y DEL PERITONEO, EXCEPTO ESTÓMAGO Y COLON	96	3.1	21.1
10	ENFERMEDAD CARDIOPULMONAR, ENFERMEDADES DE LA CIRCULACIÓN PULMONAR Y OTRAS FORMAS DE ENFERMEDAD DEL CORAZÓN	88	2.9	19.4
	RESTO DE CAUSAS	1336	43.3	294.2
	TOTAL	3086	100.0	679.6

FUENTE: DANE: Certificado Individual de defunción Cálculos: Secretaría de Salud Pública Unidad de Epidemiología-Área de Estadística.

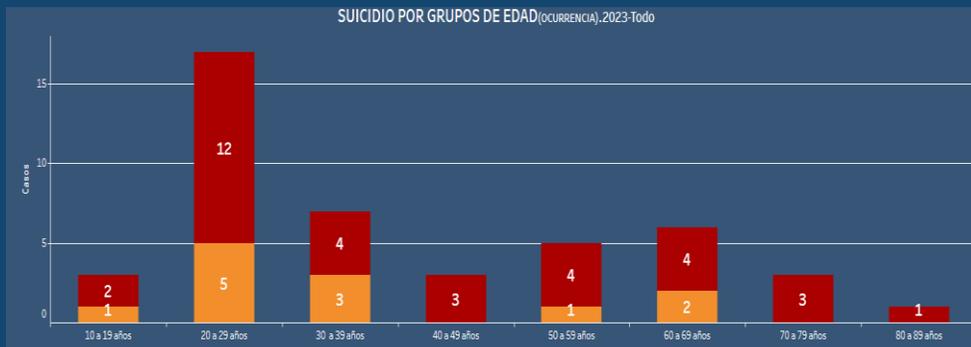
MORBILIDAD POR GRUPOS DE CAUSAS, MANIZALES. 2009 – 2022

Año	Condiciones maternas perinatales		Condiciones transmisibles y nutricionales		Enfermedades no transmisibles		Lesiones		Signos y síntomas mal definidos		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
2009	5.322	0,89%	96.104	16,05%	417.403	69,69%	23.169	3,87%	56.909	9,50%	598.907
2010	9.885	1,35%	112.239	15,33%	500.973	68,42%	36.640	5,00%	72.450	9,90%	732.187
2011	7.215	0,95%	114.263	15,10%	527.102	69,66%	36.451	4,82%	71.660	9,47%	756.691
2012	11.014	0,98%	156.342	13,94%	808.409	72,06%	48.198	4,30%	97.819	8,72%	1.121.782
2013	7.842	0,82%	120.552	12,60%	701.520	73,35%	44.328	4,63%	82.201	8,59%	956.443
2014	9.971	0,79%	139.341	10,98%	951.887	75,03%	64.815	5,11%	102.578	8,09%	1.268.592
2015	9.131	0,86%	117.616	11,08%	783.625	73,82%	56.955	5,37%	94.202	8,87%	1.061.529
2016	5.325	0,52%	106.154	10,45%	749.059	73,77%	67.121	6,61%	87.709	8,64%	1.015.368
2017	6.777	0,54%	117.039	9,24%	894.090	70,59%	75.248	5,94%	173.529	13,70%	1.266.683
2018	6.732	0,49%	126.286	9,15%	971.866	70,40%	68.886	4,99%	206.744	14,98%	1.380.514
2019	8.804	0,51%	131.154	7,66%	1.265.421	73,87%	110.536	6,45%	197.053	11,50%	1.712.968
2020	7.485	0,57%	72.957	5,60%	1.006.575	77,22%	78.123	5,99%	138.407	10,62%	1.303.547
2021	6.597	0,47%	68.747	4,85%	1.078.239	76,06%	82.747	5,84%	181.325	12,79%	1.417.655
2022	6.432	0,40%	91.110	5,65%	1.200.623	74,40%	68.666	4,26%	246.865	15,30%	1.613.696
Total	108.532	0,67%	1.569.904	9,69%	11.856.792	73,16%	861.883	5,32%	1.809.451	11,16%	16.206.562

CASOS TUBERCULOSIS POR FECHA NOTIFICACION MANIZALES 2016-2023



SITUACIÓN DE SALUD – SALUD MENTAL



Acoso escolar – bullying en Manizales, año 2023:
87 casos notificados por las instituciones educativas.

Prevalencia de sustancias psicoactivas, a nivel Nacional, Departamental y Municipal

Sustancias Psicoactivas Legales	PREVALENCIA								
	Nacional			Caldas			Manizales		
	Año 2019	Vida	Año 2019	Año 2019	Vida	Año 2019	Año 2019	Vida	Año 2019
Tabaco/ Cigarrillo	33,3	40,6	40,4	12,1	15,2	17,4	9,8	12,6	14,7
Alcohol	84	87,6	86,1	54,5	50,2	51,1	30,1	24,8	27,4

Sustancias Psicoactivas Ilegales	PREVALENCIA		
	Nacional	Caldas	Manizales
Consumo de sustancias psicoactivas	9,7	14,1	14,5

Fuente: Encuesta Nacional de consumo de sustancias psicoactivas, DANE – 2019

LLAMADAS QUE INGRESAN LÍNEA 123 - 3	Nº	Porcentaje
Ideación suicida	729	41.07%
Trastorno mental	251	14.12%
Problemas de salud mental	557	30.98%
Consumo spa	94	5.25%
Violencia de género	159	8.58%
TOTAL	1790	

MESAS
SECTORIAL



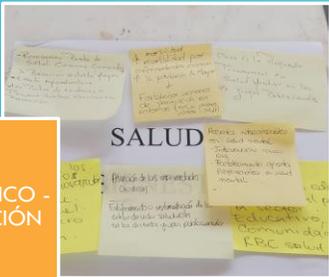
MESAS
SECTORIALES



MESAS
TERRITORIALES



DIAGNÓSTICO -
PRIORIZACIÓN



21 encuentros Territoriales para la formulación Plan Desarrollo Municipal y Plan Territorial de Salud

4 encuentros Sectoriales para la formulación PDM y PTS

- Socialización del diagnóstico en salud, ambiente y social
 - Socialización esquema normativo
 - Socialización esquema operativo – EBS
 - Priorización y concertación de acciones
- 13 de febrero de 2024

PLANEACIÓN TERRITORIAL – PRIORIZACIÓN CON ACTORES

CURSOS DE VIDA



PRIMERA INFANCIA

7 DÍAS HASTA LOS 5 AÑOS, 11 MESES Y 29 DÍAS



INFANCIA

6 AÑOS HASTA LOS 11 AÑOS, 11 MESES Y 29 DÍAS



ADOLESCENCIA

12 AÑOS HASTA LOS 17 AÑOS



JUVENTUD

18 AÑOS HASTA LOS 28 AÑOS



ADULTEZ

29 AÑOS HASTA LOS 59 AÑOS



VEJEZ

DESDE LOS 60 AÑOS EN ADELANTE

ENTORNOS

HOGAR

ES EL ESCENARIO DE REFUGIO, ACOGIDA Y AFECTO. CONSTITUYE UN ESPACIO DE RESIDENCIA Y CONVIVENCIA PERMANENTE, ES FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO Y ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS Y RELACIONES SOCIALES DE BASE PARA LA VIDA SOCIAL, CULTURAL Y POLÍTICA DE LAS PERSONAS Y LAS FAMILIAS.



COMUNITARIO

COMPRENDE LOS ESPACIOS DONDE SE DA LA DINÁMICA SOCIAL DE LAS PERSONAS Y LOS COLECTIVOS DISPUESTOS EN GRUPOS DE BASE, REDES SOCIALES Y COMUNITARIAS ORGANIZADAS DE MANERA AUTÓNOMA Y SOLIDARIA, LAS CUALES PUEDEN COMPARTIR CARACTERÍSTICAS, OBJETIVOS COMUNES Y AGRUPARSE PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES.



EDUCATIVO

CORRESPONDE A ESCENARIOS DE VIDA COTIDIANA DONDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DESARROLLA CAPACIDADES A TRAVÉS DE PROCESOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJES CONTEXTUALIZADOS, QUE PERMITEN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y REPRODUCCIÓN DE LA CULTURA, EL PENSAMIENTO, LA AFECTIVIDAD, LOS HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA, QUE LE BRINDARÁN MEJORES FORMAS DE VIVIR Y RELACIONARSE CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON EL AMBIENTE.

ENTORNOS

LABORAL

COMPRENDE LOS ESCENARIOS DONDE LAS PERSONAS E INDIVIDUOS SE ORGANIZAN PARA PRODUCIR BIENES Y SERVICIOS EN CONDICIONES QUE PROMUEVEN Y PROTEGEN LA SALUD BRINDANDO BIENESTAR A LOS TRABAJADORES, SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES, CON PARTICIPACIÓN EN LA POTENCIACIÓN DE FACTORES PROTECTORES Y EN EL CONTROL Y MITIGACIÓN DE LOS FACTORES ADVERSOS A SU SALUD. COMPRENDE LOS ESCENARIOS LABORALES FORMALES E INFORMALES.

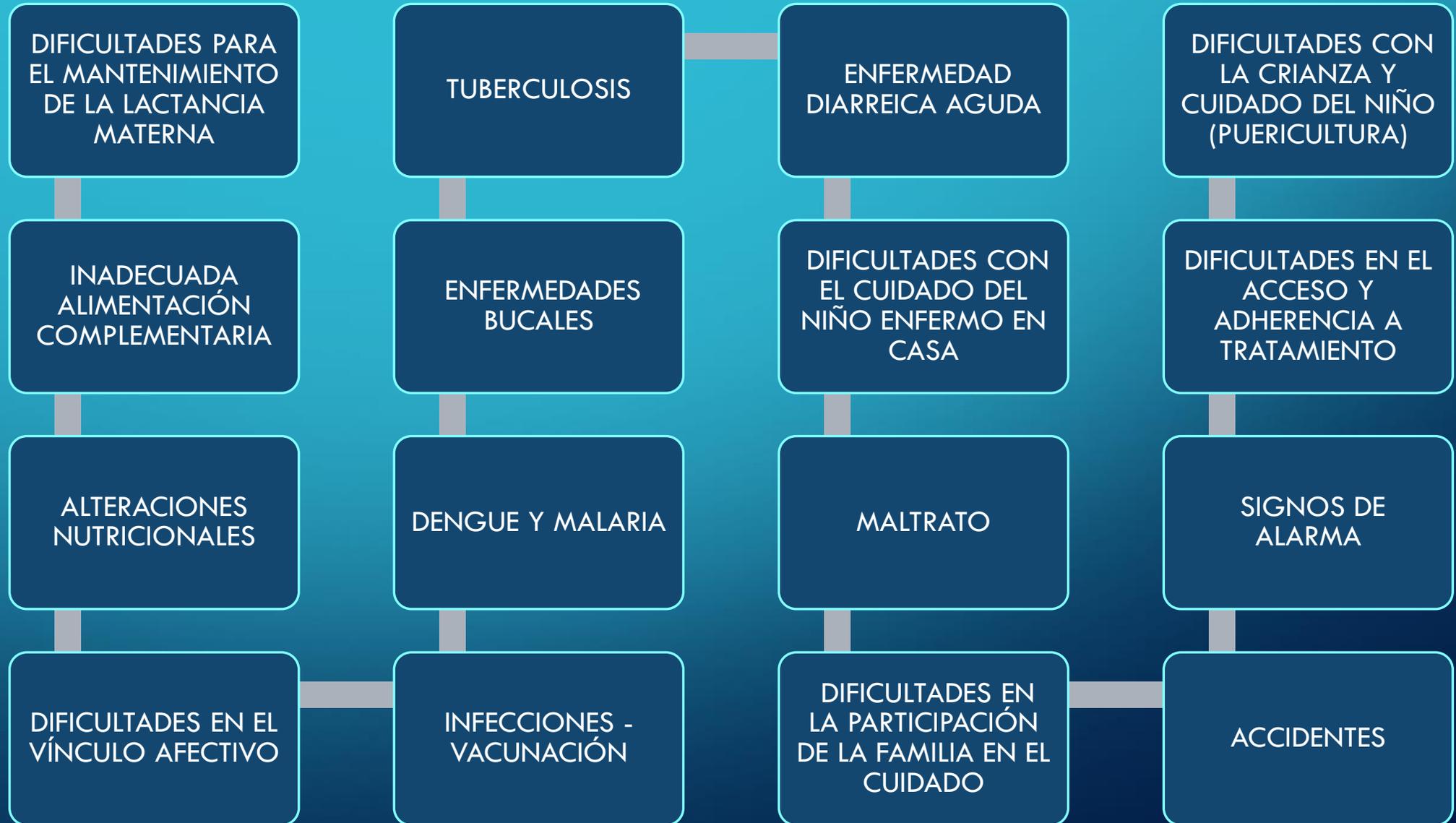
INSTITUCIONAL

COMPRENDE LOS ESPACIOS INTRAMURALES DE LAS INSTITUCIONES PRESTADORAS DE SERVICIOS DE SALUD (PÚBLICAS Y PRIVADAS), LAS INSTITUCIONES QUE PRESTAN SERVICIOS SOCIALES O DE PROTECCIÓN INTEGRAL, Y LAS INSTITUCIONES EN DONDE VIVEN UN GRUPO DE PERSONAS - GENERALMENTE NO PARIENTES- QUE PARTICIPAN DE UNA VIDA EN COMÚN. EN ESTE ENTORNO, INTERACTÚAN LOS SERVICIOS SANITARIOS Y SOCIALES PARA GARANTIZAR LA ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD A LAS PERSONAS.

VULNERABLES

POBLACIÓN LGTBIQ+, PERSONAS EN SITUACIÓN DE PROSTITUCIÓN, USUARIOS DE DROGRAS INYECTABLES, POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE CALLE, POBLACIÓN MIGRANTE Y OTRAS POBLACIONES CON VULNERABILIDAD POR EQUIDAD, CONDICIÓN Y/O SITUACIÓN

PRIMERA INFANCIA



INFANCIA

ALTERACIONES
NUTRICIONALES



SEDENTARISMO



ACCIDENTALIDAD



VIOLENCIA (PAUTAS DE
CRIANZA, PROMOCIÓN
DE LA SANA
CONVIVENCIA)



ENFERMEDADES
BUCALES



ENFERMEDADES
VISUALES Y AUDITIVAS



INFECCIONES (EDA, IRA,
INMUNOPREVENIBLES -
VPH)



SALUD SEXUAL:
(DESARROLLO
PSICOSEXUAL,
CONOCIMIENTO DEL
CICLO MENSTRUAL Y
VIOLENCIA SEXUAL)

ADOLESCENCIA

ADAPTACIÓN A CAMBIOS
PSICOSOCIALES Y FÍSICOS

VIOLENCIA ESCOLAR

SUICIDIO

SALUD SEXUAL (DESARROLLO
PSICOSEXUAL, ITS, VPH,
CONOCIMIENTO DEL CICLO
MENSTRUAL, VIOLENCIA
SEXUAL Y GENERO,
EMBARAZO)

CONSUMO Y EXPOSICIÓN DE
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

DIFICULTADES EN LAS
RELACIONES

ALTERACIONES
NUTRICIONALES

SEDENTARISMO

ENFERMEDADES BUCALES

ALTERACIONES VISUALES Y
AUDITIVAS

ESTIGMATIZACIÓN Y
DISCRIMINACIÓN

JUVENTUD



ADULTEZ

ENFERMEDADES
CRÓNICAS NO
TRANSMISIBLES Y SUS
COMPLICACIONES

ENFERMEDADES BUCALES

ENFERMEDADES
TRANSMISIBLES
(TUBERCULOSIS, ITS, ETAS,
IRA,
INMUNOPREVENIBLES,
DENGUE)

SENTIDO DE VIDA

PROMOCIÓN DEL
ENVEJECIMIENTO ACTIVO

VIOLENCIA

RELACIONES DE PAREJA

DISCAPACIDAD
(PÓLVORA)

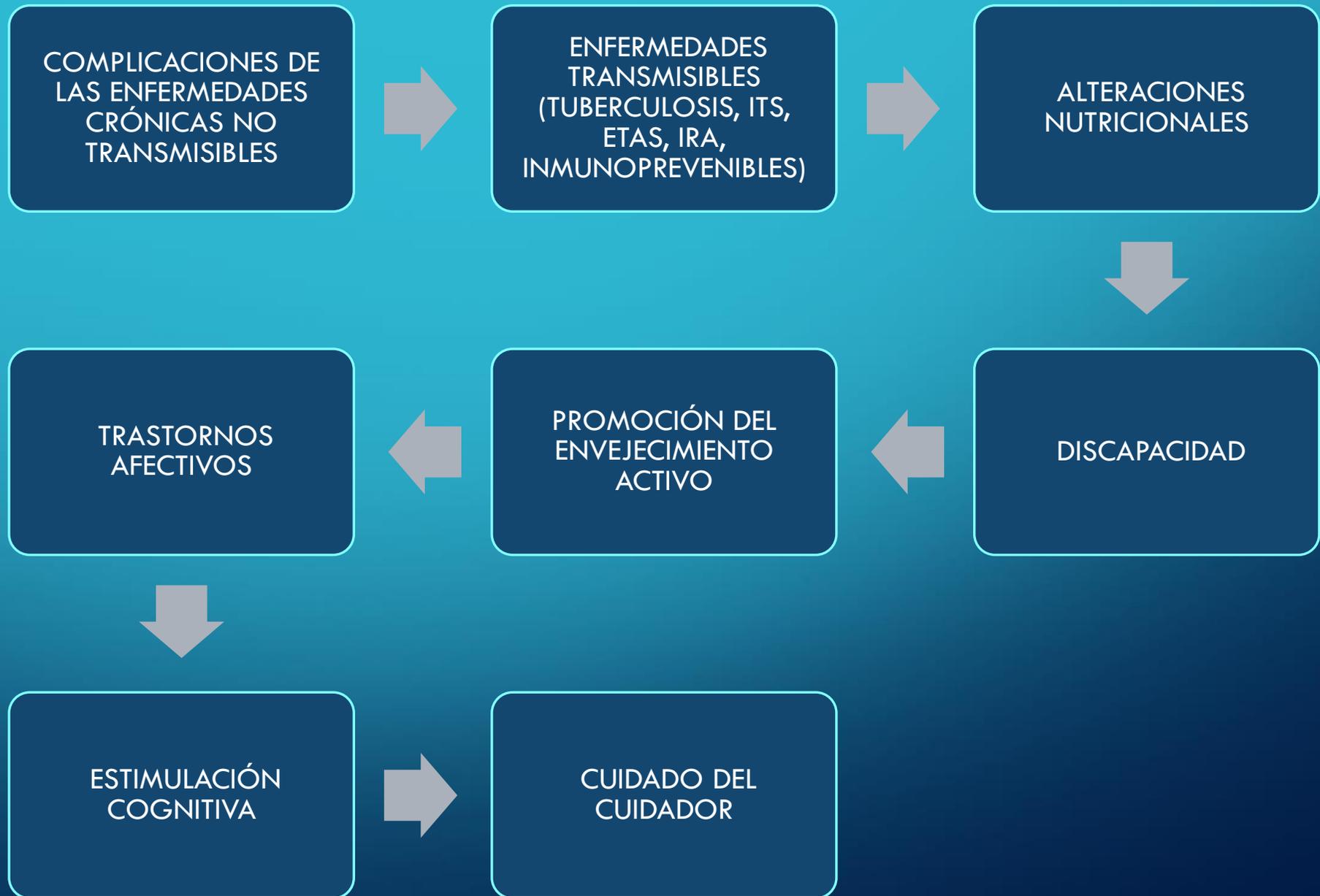
ESTRÉS LABORAL

PLANIFICACIÓN
FAMILIAR Y ATENCIÓN
PRECONCEPCIONAL

RIESGOS
OCUPACIONALES

CONSUMO DE ALCOHOL

VEJEZ





OPERATIVIZACIÓN DEL PIC – SALUD MENTAL



ESTRATEGIA CAPS

COMUNIDADES CON AUTOCUIDADO PROMOTORAS DE SALUD



*Cáncer - Enfermedad Cardiovascular - Diabetes - EPOC



*Tuberculosis - VIH



*Trastornos mentales - Violencia intrafamiliar



*Gestantes - Personas con Discapacidad - Menores de 6 años



VULNERABLES

ESTRATEGIA SALUD MENTAL

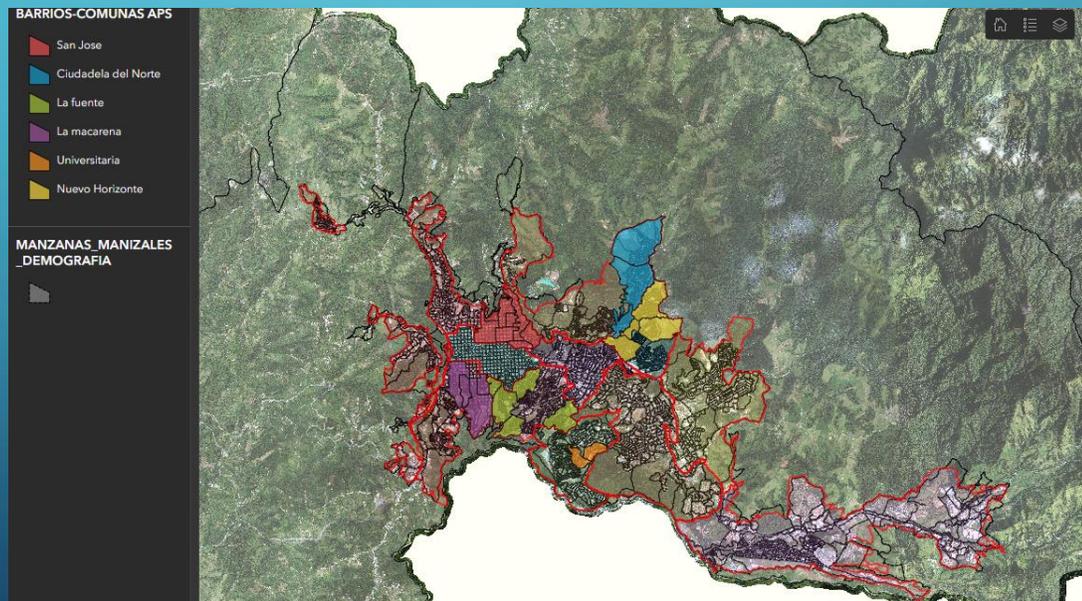
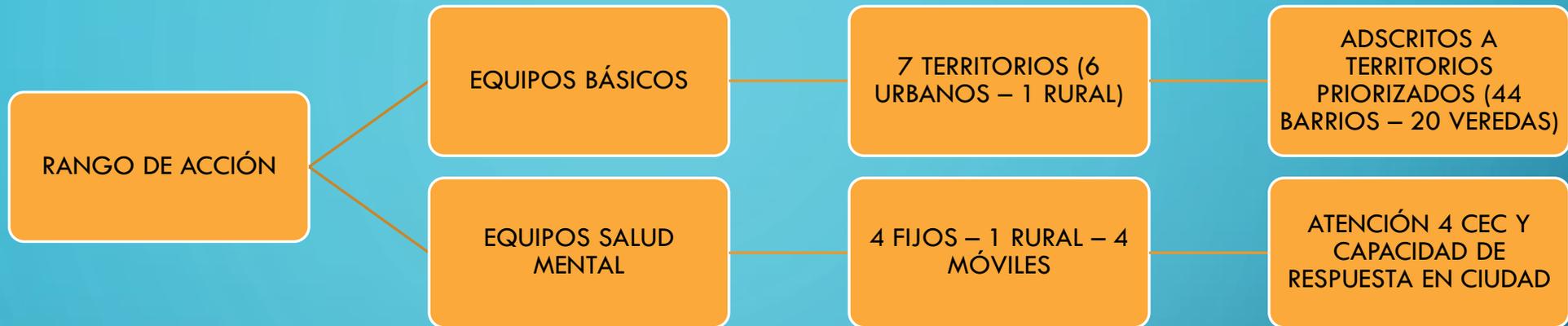




17 EQUIPOS
INTERDISCIPLINARIOS

112 INTEGRANTES DE LOS EQUIPOS

\$ 3.600.000.000 APROXIMADOS
200 FC – 3.400 SGP

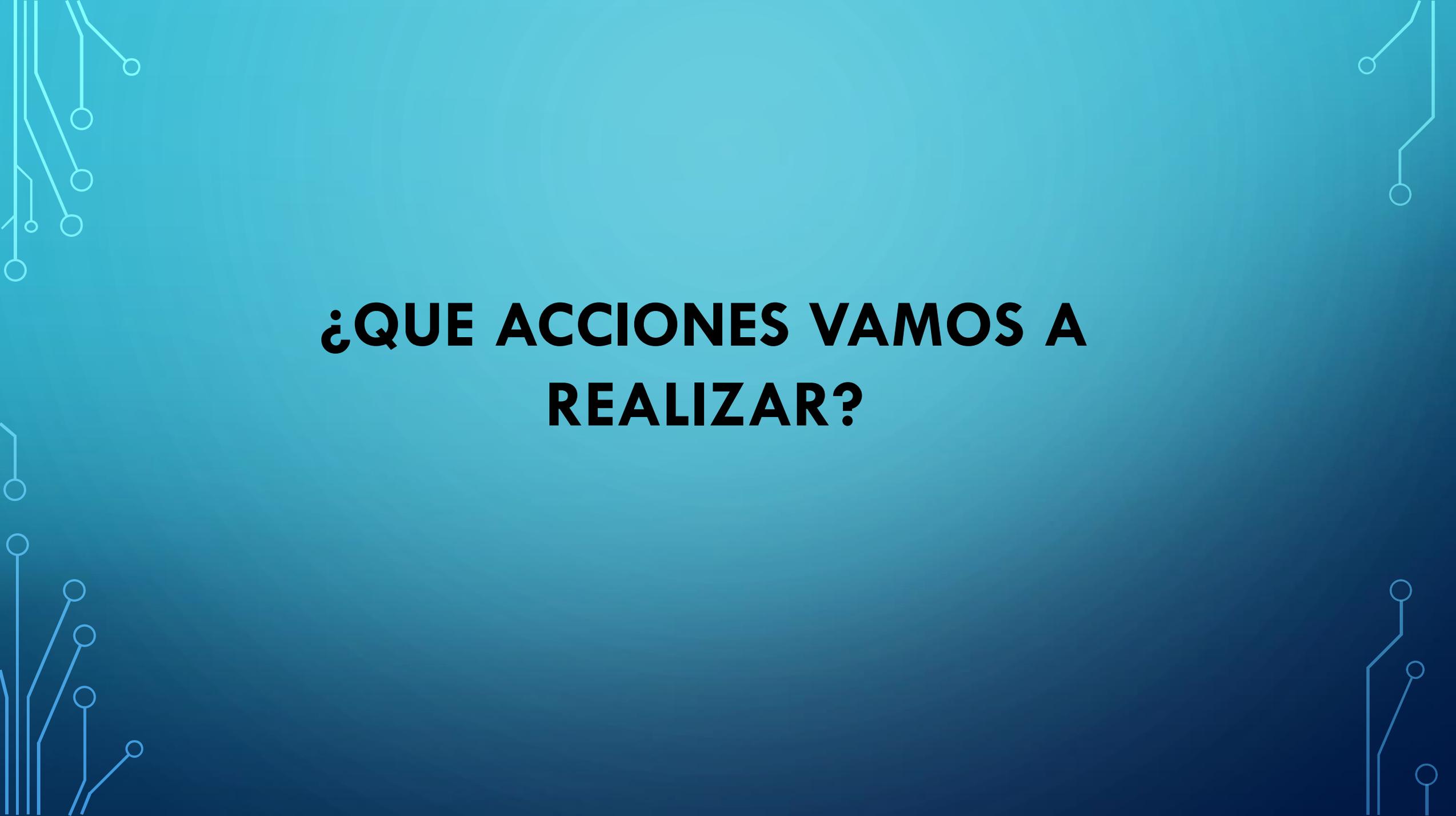


Comuna/Corriente	Barrio/Vereda	Perfil	Cant
Equipo Básico de Salud (EBS)			
Ciudadela Norte	San Sebastián, Bosques del Norte y San Cayetano	Auxiliar de enfermería	5
		Medico	1
		Psicologo	1
		Enfermera	1
		Odontologo	1
		Nutricionista	1
		Fisioterapia	1
		Enfermera coordinadora	1
SUBTOTAL		N.A	11
Nuevo Horizonte	Solferino, Samaria, Comuneros y Sinai	Auxiliar de enfermería	5
		Medico	1
		Psicologo	1
		Enfermera	1
		Nutricionista	1
		Odontologo	1
		Fisioterapia	1
SUBTOTAL		N.A	10
San José	Galán Alto y bajo, Asís, Jazmín, avanzada, San Ignacio, Camino del medio, tachuelo, Sierra Morena Estrada, Delicias, Colón- Galerías- Liborio - San José - san Vicente	Auxiliar de enfermería	3
		Medico	1
		Psicologo	1
		Enfermera	1
		Nutricionista	1
		Odontologo	1
		Fisioterapia	1
		Enfermera gestión	1
SUBTOTAL		N.A	9
Universitaria	Vivienda Popular (granjas y viviendas - El aguacate) y PIO XII	Auxiliar de enfermería	2
		Medico	1
		Psicologo	1
		Enfermera	1
		Nutricionista	1
		Odontologo	1
SUBTOTAL		N.A	7

La Fuente	Alto y Bajo Persia, Nevado-Guamal-González, Marmato - La Isla- sector panamericana, Andes y Bajo Nevado y Paraíso - Alférez Real	Auxiliar de enfermería	5
		Medico	1
		Psicologo	1
		Enfermera	1
		Nutricionista	1
		Odontologo	1
		Fisioterapia	1
		Enfermera gestión	1
SUBTOTAL		N.A	11
La Macarena	Solidaridad - Campamento - Bosconia - Albania, Jesús de la Buena Esperanza, 20 de Julio y el Carmen	Auxiliar de enfermería	5
		Medico	1
		Psicologo	1
		Enfermera	1
		Odontologo	1
		Nutricionista	1
		Fisioterapia	1
SUBTOTAL		N.A	10
Corregimiento El Remanzo / Manantial / Colombia	Cabaña, Morro caliente, Alta mar, La Pava, malpaso, vergel, la palma, Incora, El Bosque, Cuchilla Del Salado, Cueva Santa, Patio Bonito, Farallones, Piedra Azul, Quebra De Velez, Cuchilla De Los Santos, morro gordo, Manzanares, El Chuzo y Santa Clara	Auxiliar de enfermería	5
		Medico	1
		Psicologo	1
		Enfermera	1
		Odontologo	1
		Nutricionista	1
		Trabajo Social	1
		Fisioterapia	1
Tecnico ambiental	1		
Enfermera coordinadora	1		
SUBTOTAL		N.A	14

EQUIPOS DE SALUD MENTAL (Equipo Básico de Salud Mental)				
8 - 16	TODAS LAS COMUNAS	EQUIPOS DE SALUD MENTAL	Auxiliar de enfermería	4
			Psicologo	9
			Trabajo social	5
			Enfermera	4
17	TODOS LOS CORREGIMIENTOS	EQUIPOS DE SALUD MENTAL	Auxiliar de enfermería	1
			Psicologo	1
			Enfermera	1
			Psicologo y enfermera coordinadores	2
N.A	Equipo de línea 123 salud mental	Todos los sectores	Psicologo	4
SUBTOTAL			N.A	31
EQUIPO DE ENGAGE (Equipo Básico de Salud Mental)				
N.A	TODAS LAS COMUNAS Y CORREGIMIENTOS	ENGAGE	Enfermera	2
			Auxiliar de enfermería	2
SUBTOTAL			N.A	4

ACCIONES TRASVERSALES (Equipo Básico de Salud Mental)					
N.A	TODAS LAS COMUNAS Y CORREGIMIENTOS	Monitoreo Rápido de Coberturas	Vacunacion	0	
			Talento humano transversales a equipos Básicos	Tecnico ambiental	1
				tecnico de seguridad y salud en el trabajo	1
				Educador físico	1
				Técnico agropecuario	1
	Psiquiatra	1			
TRANSVERSAL	Todos los sectores	Enfermera tamización VIH	1		
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	Todos los sectores	Profesional experto	0		
SUBTOTAL			N.A	6	
17	GRAN TOTAL		N.A	113	

The image features a blue gradient background with white circuit-like lines in the corners. The central text is in a bold, black, sans-serif font.

**¿QUE ACCIONES VAMOS A
REALIZAR?**

ANEXO TÉCNICO

CANTIDAD A EJECUTAR

APROXIMADAMENTE 160 HORAS/MES O PROPORCIONAL AL TIEMPO DE DISPONIBILIDAD DE CADA PERFIL (TOMANDO COMO REFERENCIA 8 HORAS DIARIAS Y 5 DIAS LABORALES A LA SEMANA)

INTERVENCIONES

- * VISITA DOMICILIARIA
- * CONSEJERÍA
- * TAMIZACIÓN
- * ACTIVIDAD TELEFÓNICA O VIRTUAL
- * TOMA EN ENTORNOS
- * ACTIVIDAD EDUCATIVA GRUPAL
- * INTERVENCIÓN INFORMALES
- * CAPACITACIÓN TALENTO HUMANO
- * ASISTENCIA TÉCNICA
- * IDENTIFICACIÓN Y ARTICULACIÓN CON LÍDERES COMUNITARIOS
- * MONITOREO RÁPIDO DE COBERTURA DE VACUNACIÓN
- * ESTUDIOS DE CASO
- * GESTIÓN DE LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS INDIVIDUALES

LINEAMIENTOS

ENTORNO-LUGAR		EDUCATIVO - INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
PROBLEMÁTICA		ALTERACIONES NUTRICIONALES					
ESTRATEGIA		ALIMENTA SANAMENTE TU CUERPO Y TU MENTE					
CURSO DE VIDA		ADOLESCENCIA					
TEMATICA/ACTIVIDAD	DURACION	PERFIL	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (ASPECTOS GRALES A DESARROLLAR EN LA TEMATICA - ENFASIS)	POBLACIÓN A LA VA DIRIGIDO	DOCUMENTOS ANEXOS	TECNOLOGIA	OBSERVACIONES
PRESENTACIÓN ALIMENTA SANAMENTE TU CUERPO Y TU MENTE (ACCION DE GESTION)	1 HORA		<ul style="list-style-type: none"> * REALIZAR ACERCAMIENTO CON LAS DIRECTIVAS DE LA INSTITUCIÓN. * PRESENTAR LA ESTRATÉGIA. * SENSIBILIZAR LA IMPORTANCIA DE TRATAR EL TEMA DE TRASTORNOS ALIMENTARIOS. * CONCRETAR CON LA INSTITUCION LOS GRUPOS PRIORIZADOS * CONCERTAR ACCIONES DE INFORMACIÓN EN SALUD PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL * PLANEACIÓN (CRONOGRAMA) 	RECTOR Y COORDINADOR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS			<p>CONCERTACIÓN DE UNO O VARIOS GRUPOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN. ACTA DE REUNIÓN, REGISTRO FOTOGRÁFICO.</p>
SESIÓN EDUCATIVA CONOCIENDO MI CUERPO	2 HORAS		<p>SE DEBE ABORDAR LO SIGUIENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * QUE ES EL PESO, LA TALLA Y LA MASA CORPORAL * LA IMPORTANCIA DEL PESO, LA TALLA Y LA MASA CORPORAL * TOMA DE PESO Y TALLA * COMO SE ENCUENTRA MI PESO Y TALLA * APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DE TRASTORNOS ALIMENTARIOS 	ESTUDIANTES			<ul style="list-style-type: none"> * CADA ESTUDIANTE DEBE CONOCER CUAL ES SU PESO, SU TALLA Y SU CLASIFICACIÓN. * INFORME EN DONDE SE DOCUMENTE LO ENCONTRADO DE CADA GRUPO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN RELACIÓN AL PESO Y TALLA * CONSOLIDACIÓN E INFORME DEL INSTRUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DE TRASTORNOS ALIMENTARIOS * LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTROFOTOGRAFICO
SESIÓN EDUCATIVA PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA	2 HORAS		<p>SE DEBE ABORDAR DE FORMA LÚDICA LO SIGUIENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * GRUPOS DE ALIMENTOS * FUNCIONES QUE CUMPLE CADA GRUPO DE ALIMENTOS EN EL ORGANISMO * FUENTE DE LOS ALIMENTOS * BENEFICIOS NUTRICIONALES DE CADA GRUPO DE ALIMENTOS * ALIMENTOS Y PRODUCTOS QUE SE DEBEN DISMINUIR SU CONSUMO * INTERCAMBIOS DE ALIMENTOS Y NÚMERO DE PORCIONES AL DÍA 	ESTUDIANTES			<ul style="list-style-type: none"> * REALIZAR LA ACTIVIDAD DE FORMA LÚDICA EMPLEANDO JUEGOS, CANCIONES, IMÁGENES, DIBUJOS, ETC.

LINEAMIENTOS

SESIÓN EDUCATIVA CONCEPTOS BÁSICOS DE TRASTORNO ALIMENTARIO Y MALNUTRICIÓN	2 HORAS	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	SE DEBE ABORDAR DE FORMA LÚDICA LO SIGUIENTE: * QUE SON LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y LA MALNUTRICIÓN * CONSECUENCIAS DE LA PARTE FÍSICA DEL CUERPO Y LAS ALTERACIONES METABÓLICAS, HORMONALES Y FISIOLÓGICAS DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y POSIBLE RIESGO DE ADQUIRIR ALGÚN TIPO DE ENFERMEDAD CRÓNICA.	ESTUDIANTES			<ul style="list-style-type: none"> * REALIZAR LA ACTIVIDAD DE FORMA LÚDICA EMPLEANDO JUEGOS, CANCIONES, IMÁGENES, DIBUJOS, ETC * LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTROFOTOGRAFÍCO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA ALIMENTACIÓN CONSCIENTE	2 HORAS		SE DEBE ABORDAR DE FORMA LÚDICA LO SIGUIENTE: * ORIENTAR REFERENTE A LA IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACIÓN CONSCIENTE. * COMO LA RESTRICCIONES Y EL EXCESO DEL CONSUMO DE ALIMENTOS PUEDE LLEVAR A ALTERACIONES NUTRICIONALES Y TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. * PROMOCIONAR EL DISFRUTE DE LA ALIMENTACIÓN LOS SABORES, EL OLOR, LA TEXTURA, LOS COLORES Y UN PLATO QUE A LA VISTA SEA MUY AGRADABLE, EN AMBIENTES ARMÓNICOS.	ESTUDIANTES			<ul style="list-style-type: none"> * REALIZAR LA ACTIVIDAD DE FORMA LÚDICA EMPLEANDO JUEGOS, CANCIONES, IMÁGENES, DIBUJOS, ETC * LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTROFOTOGRAFÍCO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA CONCEPTOS BÁSICOS DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y MALNUTRICIÓN	2 HORAS		SE DEBE ABORDAR DE FORMA LÚDICA LO SIGUIENTE: * QUE SON LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y MALNUTRICIÓN * CONSECUENCIAS DE LA PARTE FÍSICA DEL CUERPO Y LAS ALTERACIONES METABÓLICAS, HORMONALES Y FISIOLÓGICAS DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y POSIBLE RIEGO DE ADQUIRIR ALGÚN TIPO DE ENFERMEDAD CRÓNICA. * EDUCACION ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL SE INDICAN LAS PORCIONES DE ALIMENTOS SEGÚN EDAD Y EJEMPLO DE PREPARACIONES SALUDABLES. * RESALTAR LA IMPORTANCIA DE DISMINUIR EL CONSUMO DE PRODUCTOS ULTRA PROCESADOS A LARGO PLAZO Y COMO AFECTAN LA SALUD.	PADRES DE FAMILIA			<ul style="list-style-type: none"> * LA ACTIVIDAD SE REALIZA CON LOS PADRES DE FAMILIA * LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTROFOTOGRAFÍCO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA IMPORTANCIA DEL	2 HORAS		SE DEBE ABORDAR LO SIGUIENTE. * BENEFICIOS NUTRICIONALES DEL CONSUMO DE UN DESAYUNO SALUDABLE * IMPORTANCIA DE LOS GRUPOS DE ALIMENTOS QUE CONFORMAN UN DESAYUNO SALUDABLE * EJEMPLOS DE PREPARACIONES DE DESAYUNOS SALUDABLES.	PADRES DE FAMILIA		EDUCACIÓN EN SALUD	

LINEAMIENTOS

SESIÓN EDUCATIVA SALUD MENTAL Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS	2 HORAS	PSICOLOGIA	SE DEBE ABORDAR LO SIGUIENTE: * TRASTORNO ALIMENTARIO DESDE UN ENFOQUE PSICOLOGICO * COMO IDENTIFICAR LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS * CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS DEL ADOLESCENTE Y FAMILIARES CUANDO SE PRESENTA TRASTORNOS ALIMENTARIOS * QUE HACER CUANDO SE PRESENTA TRASTORNOS ALIMENTARIOS	PADRES DE FAMILIA			* LA ACTIVIDAD SE REALIZA CON LOS PADRES DE FAMILIA * LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTRO FOTOGRAFICO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA SALUD MENTAL Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS	2 HORAS		SE DEBE ABORDAR LO SIGUIENTE: * TRASTORNO ALIMENTARIO DESDE UN ENFOQUE PSICOLOGICO * COMO IDENTIFICAR LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS * CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS DEL ADOLESCENTE Y FAMILIARES CUANDO SE PRESENTA TRASTORNOS ALIMENTARIOS * QUE HACER CUANDO SE PRESENTA TRASTORNOS ALIMENTARIOS	ESTUDIANTES			* LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTRO FOTOGRAFICO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA AUTOESTIMA	2 HORAS		SE DEBE ABORDAR DE FORMA LÚDICA LO SIGUIENTE: * AUTOESTIMA	ESTUDIANTES			* LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTRO FOTOGRAFICO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA PERCEPCIÓN CORPORAL	2 HORAS		SE DEBE ABORDAR DE FORMA LÚDICA LO SIGUIENTE: * PERCEPCIÓN CORPORAL * PROTECCIÓN Y AMOR POR MI CUERPO	ESTUDIANTES			* LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTRO FOTOGRAFICO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA ACTIVIDAD FISICA BAILE	2 HORAS	LICENCIADO EN EDUCACIÓN FISICA O PROFESIONAL EN NUTRICIÓN Y DIETETICA	SE DEBE ABORDAR DE FORMA LUDICA LO SIGUIENTE: * REALIZAR EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO * REALIZAR EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN * REALIZAR CON LOS NIÑOS ACTIVIDAD DE BAILE, DANZA, ETC	ESTUDIANTES			* REALIZAR LA ACTIVIDAD EMPLEANDO LA MUSICA * LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTRO FOTOGRAFICO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA ACTIVIDAD FISICA DE JUEGOS	2 HORAS		SE DEBE ABORDAR DE FORMA LÚDICA LO SIGUIENTE: * REALIZAR EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO * REALIZAR EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN * REALIZAR CON LOS NIÑOS ACTIVIDADES DE JUEGOS	ESTUDIANTES			* REALIZAR LA ACTIVIDAD EMPLEANDO JUEGOS * LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTRO FOTOGRAFICO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA ACTIVIDAD FISICA	2 HORAS		SE DEBE ABORDAR DE FORMA LUDICA LO SIGUIENTE: * REALIZAR EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO * REALIZAR EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN	ESTUDIANTES			* REALIZAR LA ACTIVIDAD DE ACUERDO A LO ESCOGIDO POR LOS NIÑOS

SESIÓN EDUCATIVA DIETAS MILAGROSAS O DE MODA	2 HORAS	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN Y DIETETICA	SE DEBE ABORDAR LO SIGUIENTE: * QUE SON LAS FAMOSAS DIETAS MILAGROSAS O DE MODA * CUALES SON LAS FAMOSAS DIETAS MILAGROSAS O DE MODA * CONSECUENCIAS DE LAS DIETAS MILAGROSAS O DE MODA	ESTUDIANTES			* LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTROFOTOGRAFICO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA DIETAS MILAGROSAS O DE MODA	2 HORAS		SE DEBE ABORDAR LO SIGUIENTE: * QUE SON LAS FAMOSAS DIETAS MILAGROSAS O DE MODA * CUALES SON LAS FAMOSAS DIETAS MILAGROSAS O DE MODA * CONSECUENCIAS DE LAS DIETAS MILAGROSAS O DE MODA	PADRES DE FAMILIA			* LA ACTIVIDAD SE REALIZA CON LOS PADRES DE FAMILIA * LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTROFOTOGRAFICO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESIÓN EDUCATIVA EVALUANDO ALIMENTA SANAMENTE TU CUERPO Y TU MENTE	2 HORAS		SE DEBE ABORDAR LO SIGUIENTE: * TOMA DE PESO Y TALLA * COMO SE ENCUENTRA MI PESO, MI TALLA Y MI PERCEPCIÓN CORPORAL * APLICACIÓN DE POT TEST DE TODO EL PROCESO * CIERRE DEL PROCESO EDUCATIVO Y ENTREGA DEL CERTIFICADO	ESTUDIANTES			* CADA ESTUDIANTE DEBE CONOCER EL COMPARATIVO DE SU PESO, SU TALLA Y SU CLASIFICACIÓN INICIAL Y FINAL * INFORME EN DONDE SE DOCUMENTE LO ENCONTRADO DE CADA GRUPO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN RELACIÓN AL PESO Y TALLA, SU CLASIFICACIÓN INICIAL Y FINAL Y SU PERCEPCIÓN CORPORAL * DIGITACIÓN, CONSOLIDACIÓN E INFORME DEL TEST APLICADO * LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTROFOTOGRAFICO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP
SESION DE INFORMACION EN SALUD TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE	1 HORA	PROFESIONAL EN NUTRICIÓN Y DIETETICA	SE DEBE ABORDAR LO SIGUIENTE: * TRASTORNOS ALIMENTARIOS * PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA * DIETAS DE MODA * ALIMENTOS PROCESADOS Y ULTRAPROCESADOS * CONSUMO DE FRUVER Y AGUA * RECOMENDACIONES NUTRICIONALES	ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES		INFORMACIÓN EN SALUD	* SON ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN EN SALUD QUE SE DAN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL POR OFERTA. * LISTADO DE ASISTENCIA * REGISTROFOTOGRAFICO * REGISTRO DIGITAL INSTRUMENTO SSP

CENTROS DE ESCUCHA COMUNITARIA

- **Acogida y escucha activa.**
- **Identificación temprana de necesidades en salud mental**
- **Orientación y acompañamiento**
- **Tamización para identificar conducta suicida, consumo spa, trastornos mentales**
- **Valoración inicial**
- **Psicoterapia breve**
- **Remisión a red de servicios**
- **Seguimientos**
- **Acompañamiento a la familia**
- **Primeros auxilios psicológicos**
- **Intervención en crisis**
- **Grupos de apoyo**
- **Actividades psicoeducativas**
- **Gestión intersectorial**
- **Formación de redes comunitarias como primeros respondientes en salud mental**

ZONAS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

- **Caracterización de las necesidades de salud mental en la comunidad educativa.**
- **Mapeo de actores institucionales y no institucionales**
- **Conformación de la red de líderes**
- **Construcción participativa del Plan Operativo**
- **Acogida y escucha activa**
- **Orientación y acompañamiento**
- **Tamización para identificar conducta suicida, consumo spa, trastornos mentales**
- **Valoración inicial**
- **Fortalecimiento de vínculos familiares en escuelas de padres**
- **Psicoterapia breve**
- **Remisión a red de servicios**
- **Seguimientos**
- **Acompañamiento a la familia**
- **Primeros auxilios psicológicos**
- **Intervención en crisis**
- **Grupos de apoyo**
- **Actividades psicoeducativas**
- **Gestión intersectorial**
- **Movilización de grupos de pares para prevención del bullying, reducción del estigma y la discriminación y promoción de la salud mental**
- **Rehabilitación Basada en la Comunidad - RBC**

LÍNEA DE SALUD MENTAL

- **Escucha activa.**
- **Primeros auxilios psicológicos**
- **Intervención en crisis**
- **Remisión a red de servicios**
- **Activación de rutas intersectoriales**
- **Seguimientos**
- **Psicoeducación**
- **Acompañamiento a la familia**
- **Gestión intersectorial**
- **Algoritmos de la tele orientación situaciones de riesgo y no riesgo**
- **Recomendaciones para la atención de casos por problemáticas y diferentes grupos poblacionales**
- **Seguimiento de casos en situaciones de riesgo**

REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD

- **Apoyo específico para adherencia y sostenibilidad en el tratamiento**
- **Identificar y caracterizar a la persona con trastorno mental, la familia y cuidadores.**
- **Remisión oportuna de casos a la red de servicios y otros sectores**
- **Seguimiento con la familia y comunidad**
- **Apoyar y acompañar a la familia y cuidadores para el manejo del paciente con trastorno mental**
- **Grupos de apoyo y auto ayuda**
- **Reducción del estigma y exclusión social**
- **Fortalecer redes socio institucionales para gestionar oportunidades para el paciente, familia y cuidadores**
- **Fortalecer las organizaciones sociales y comunitarias para la planeación participativa en salud mental y movilización social.**

SOPORTE PARA AUDITORIA Y EVALUACIÓN TÉCNICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

- * FORMATO DE ACTIVIDAD GRUPAL DILIGENCIADO (PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN)
- * FORMATO DE ASISTENCIA GRUPAL O INDIVIDUAL DILIGENCIADO
- * REGISTRO DIGITAL EN INSTRUMENTO PROPORCIONADO POR LA SECRETARÍA DE SALUD
- * FORMATO DE TAMIZAJES DILIGENCIADO
- * FORMATO PRE TEST Y POS TES DILIGENCIADO E INFORME CONSOLIDADO
- * UNIDADES DIDACTICAS DE TEMATICAS A DESARROLLAR
- * INFORME CONSOLIDADO DE BENEFICIARIOS EN EL FORMATO PROPORCIONADO POR LA SECRETARÍA DE SALUD
- * REGISTRO FOTOGRÁFICO
- * INFORME DE CUMPLIMIENTO DE METAS E INDICADORES
- * ACTAS DE REUNIÓN
- * REGISTRO DE LLAMADAS TELEFÓNICAS
- * CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN O ASISTENCIA
- * CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL

SOPORTE PARA AUDITORIA Y EVALUACIÓN TÉCNICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

LO IMPORTANTE

LOS SOPORTES FÍSICOS NO DEBEN TENER TACHONES, NI ENMENDADURAS, NI CORRECTOR, DILIGENCIADOS COMPLETAMENTE, CON LETRA LEGIBLE, COHERENTES, SIN FIRMAS FALSIFICADAS

LO IMPORTANTE

EL REGISTRO FOTOGRAFICO DEBE CORRESPONDER A LA ACTIVIDAD DE SE MOMENTO, QUE SE OBSERVE LA ACTIVIDAD, CON MARCA Y ROTULADO CON EL NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

LO IMPORTANTE

LOS SOPORTES DIGITALES, DEBEN SER DILIGENCIADOS COMPLETAMENTE, COHERENTES CON EL REGISTRO FÍSICO

LOS SOPORTES SON LA EVIDENCIA DE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y LA RESPECTIVA

MATERIALIZACIÓN DEL PAGO PARA LA ENTIDAD, SIN SOPORTES O SOPORTES NO ADECUADOS ESTOS NO SERAN TENIDOS EN CUENTA EN EL MOMENTO DEL PAGO AFECTADO EL CUMPLIMIENTO DE LA CANTIDAD A EJECUTAR POR CADA PERFIL

INDICADORES

RELACIÓN DE INDICADORES				
CODIGO	NOMBRE DEL INDICADOR	TIPO DE INDICADOR		
		E	P	R
1	Número de equipos básicos de salud conformados	X		
2	Porcentaje de ejecución o pagos	X		
3	Perfiles de los equipos básicos de salud operando	X		
4	# de familias caracterizadas		X	
5	# de visitas domiciliarias realizadas		X	
6	# de familias intervenidas		X	
7	# de personas canalizadas a servicios o programas		X	
8	# de grupos conformados por entorno para el desarrollo de procesos de educación y comunicación para la salud		X	
9	# de grupos conformados por entorno en información en salud		X	
10	# de actividades grupales realizadas en información en salud		X	
11	# de actividades individuales realizadas en información en salud		X	
12	# de beneficiarios en acciones de información en salud		X	
13	# de personas beneficiadas por entorno		X	
14	# de personas que conforman o hacen parte de redes comunitarias y sociales para la promoción de la salud		X	
15	# de personas cuidadoras que asisten a sesiones educativas grupales		X	
16	# de llamadas telefónicas atendidas		X	
17	# de personas tamizadas		X	
18	# de personas positivas para VIH-sífilis-TB		X	
19	# de trabajadores caracterizados		X	
20	# de actividades individuales realizadas en información en salud fuera de los microterritorios		X	

INDICADORES

21	# de huertas con seguimiento		X	
22	# de actividades para el desarrollo de capacidades		X	
23	# de sesiones de Asistencia Técnica realizadas		X	
24	# de monitoreos rápidos de cobertura en vacunación realizados en el esquema regular o lineamientos nacionales, con evaluación de coberturas según lineamiento nacional		X	
25	% de fichas con estado de registro completo			X
26	# de personas que mejoran su situación con respecto al problema principal de intervención			X
27	# de familias cerradas por efectividad			X
28	% de personas con acceso a servicios o programas			X
29	% de personas que mejoran en general su conocimiento sobre el tema (test conocimientos)			X
30	% de personas que mejoran en general sus prácticas de autocuidado (test autocuidado)			X
31	# de instituciones/sectores/empresas/actores sociales, etc, abordados desde el PIC con condiciones físicas, sociales y ambientales que protegen y promueven la salud			X
32	% de la población con acciones de información en salud			X
33	# de instituciones/sectores/empresas/actores sociales, etc. que conforman o hacen parte de redes comunitarias y sociales para la promoción de la salud			X
34	# Cuidadores que desarrollan prácticas de cuidado de su salud			X
35	% de usuarios con acciones de seguimiento			X
36	Derivaciones y notificaciones de nuevos casos			X
37	Éxito terapéutico			X
38	% de trabajadores con acciones de intervención			X
39	# de huertas implementadas			X
40	% de personas que valoran positivamente (superior al 90%) la capacitación			X
41	# de instituciones/sectores/empresas/actores sociales, etc, beneficiados			X
42	# de niños con esquema incompleto identificados, con aplicación de vacuna			X

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a network of light blue lines and small circles, resembling a circuit board or a data network. The lines are vertical and horizontal, with some diagonal connections, and the circles are placed at various points along these lines.

GRACIAS