



# “CRIANZA CON MENTE Y CORAZÓN”

Diana del Socorro López Ramírez  
Pediatra- facilitadora en disciplina positiva  
Docente Universidad de Caldas

“Cuando la familia está en sintonía y vive armoniosamente, sin aversiones ni recelos, hay felicidad, Y ello, cuando se destina a la crianza de los niños, influye en una crianza mas feliz”



Criar deriva de creare,  
que significa  
'nutrir y alimentar'

Cuidar, instruir,  
educar y dirigir

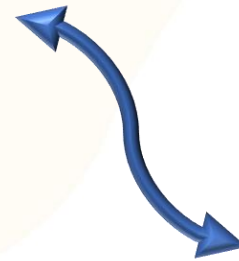
## ¿QUE ES CRIANZA?

Conocimientos,  
actitudes y creencias  
que los padres asumen  
en relación con sus  
hijos

Entrenamiento y  
formación de los niños  
por los padres

# FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA CRIANZA

Patrones culturales  
Creencias personales  
Conocimientos adquiridos



Pensamiento (creencias)  
Acción (prácticas)  
Influencia de la cultura (pautas)

"La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social"



"La familia es el principal actor de la crianza y por ende del bienestar y desarrollo familiar"



# PARA REFLEXIONAR



*"La manera en que se educa a un niño en la familia, va a determinar su desarrollo y adaptación a la vida"*

# HACERME CONCIENTE DE COMO FUI CRIADO...¿PARA QUÉ?

Nuestra personalidad se constituye entre otros, por la forma en como somos criados

tipo de crianza que tuvieron con nosotros de niños

Experiencias buenas y no buenas

forma nuestro caracter

Replicamos esa experiencia en la crianza de los hijos



# ESTILOS DE CRIANZA

## **AUTORITARIO**

Puede afectar a su autoestima, y al desarrollo de su autonomía

## **NEGLIGENTE**

Relaciones de dependencia

## **PERMISIVO**

Poca tolerancia a la frustración.  
Dificultad para seguir reglas

## **DEMOCRÁTICO**

Seguros,  
relaciones sanas



# TIPOS DE APEGO

## **EVITATIVO**

Aislamiento  
social

## **AMBIVALENTE**

Miedo al abandono  
Relaciones de dependencia  
emocional

## **DESORGANIZADO**

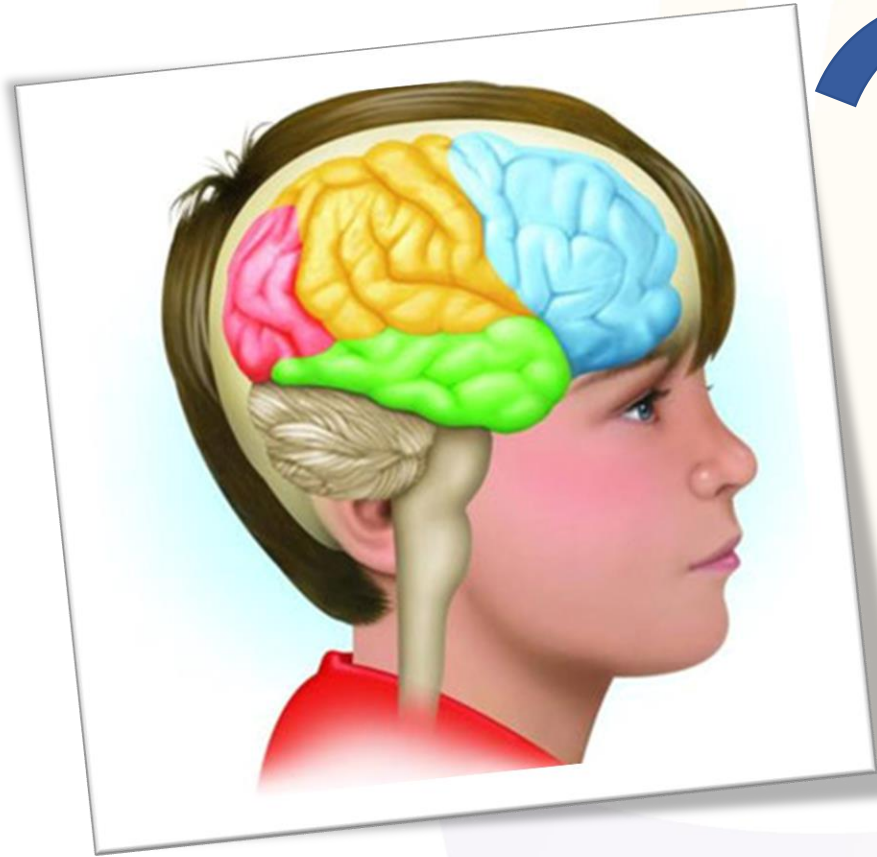
Relaciones de abuso

## **SEGURO**

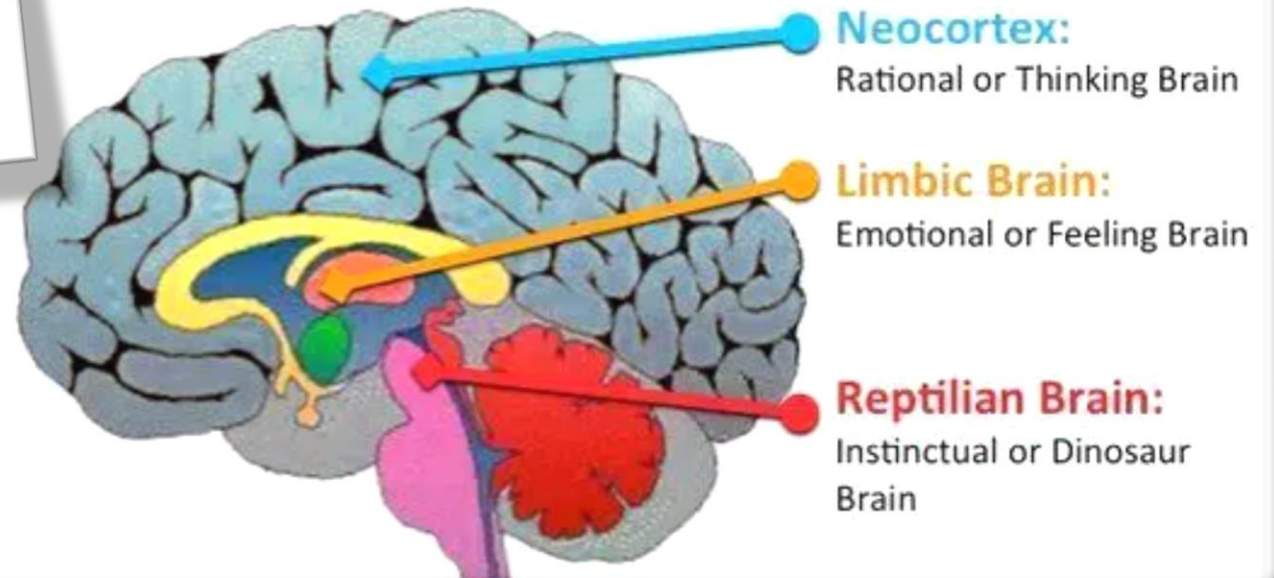
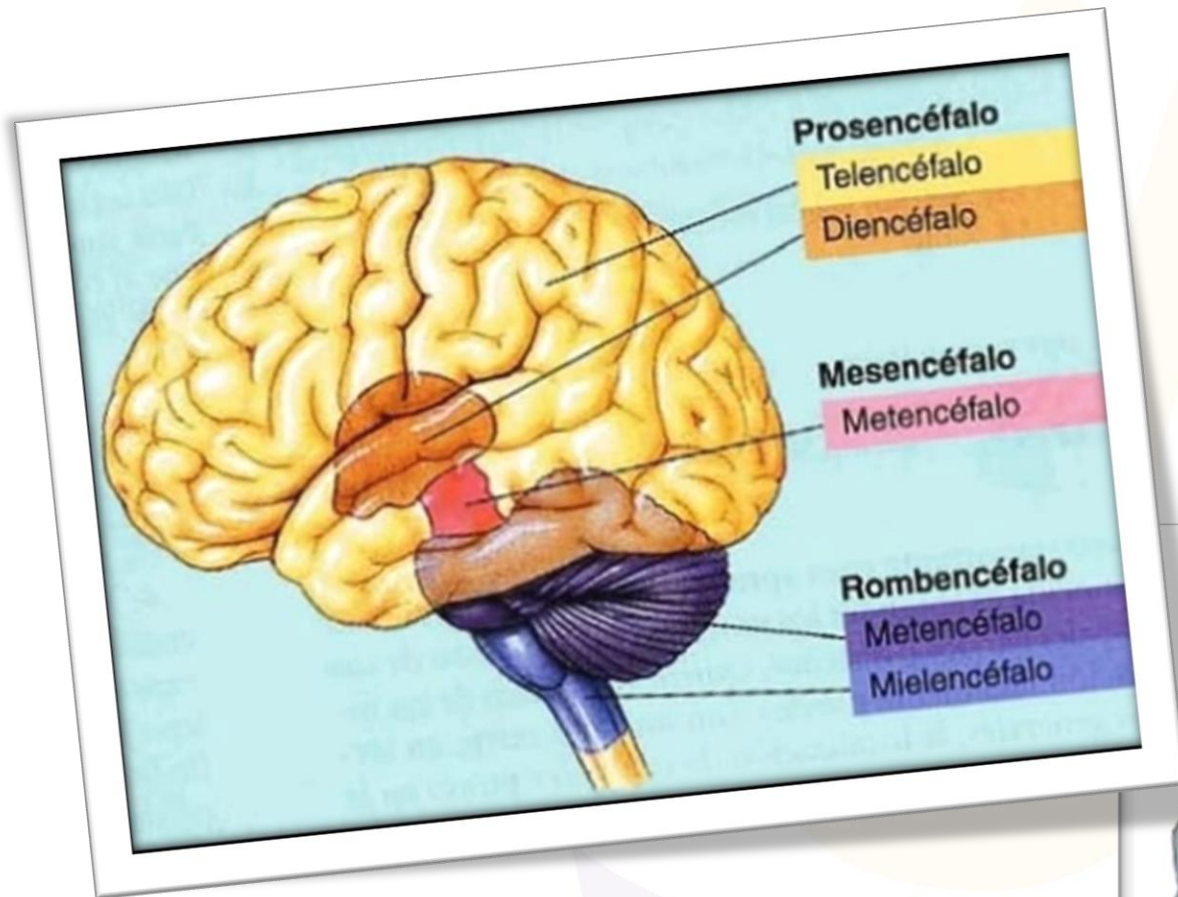
Seguros,  
relaciones sanas

Asegurar el cuidado, el desarrollo psicológico y la formación de la personalidad

# EL CEREBRO DE LOS NIÑOS



# ZONAS DEL CEREBRO



# RESPUESTA DEL CEREBRO PRIMITIVO



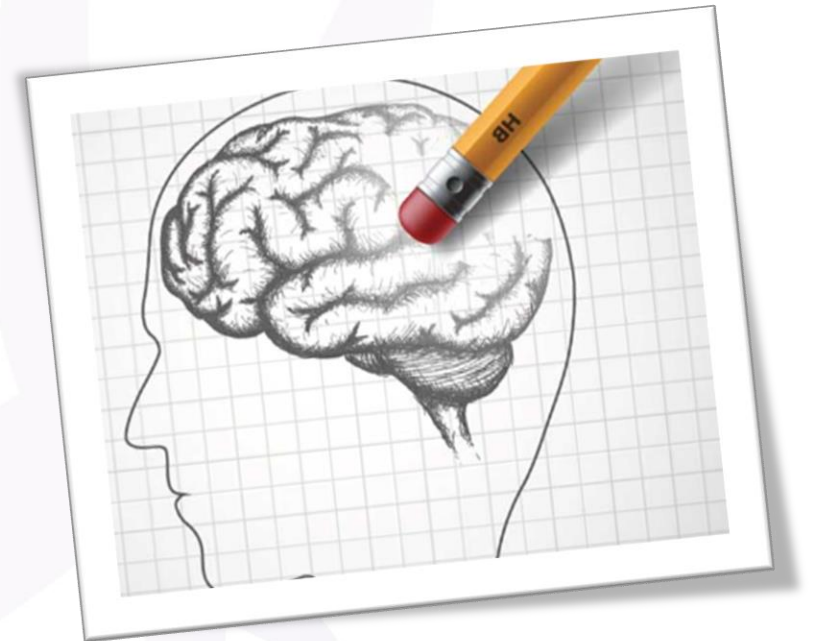
# FRENTE A LA AMENAZA



# CARACTERISTICAS DEL CEREBRO

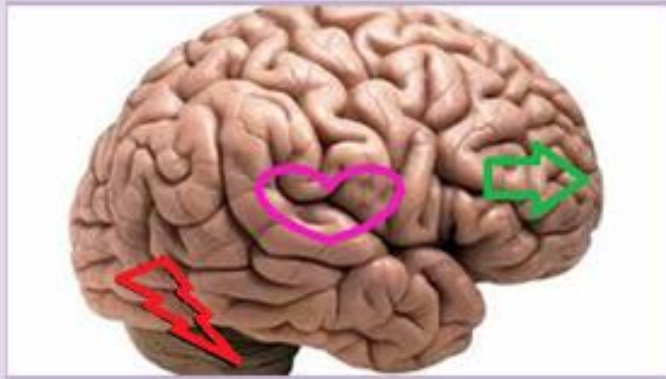
## “LAS 3 C”

- CAMBIANTE
- CAMBIABLE
- COMPLEJO

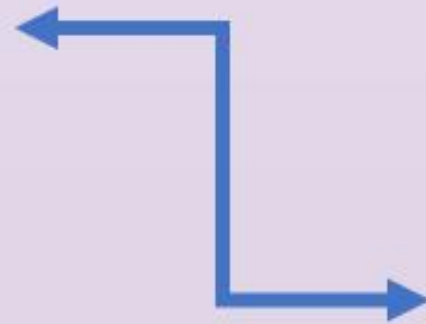


# COMO APLICAR "LAS 3 C"

El cerebro

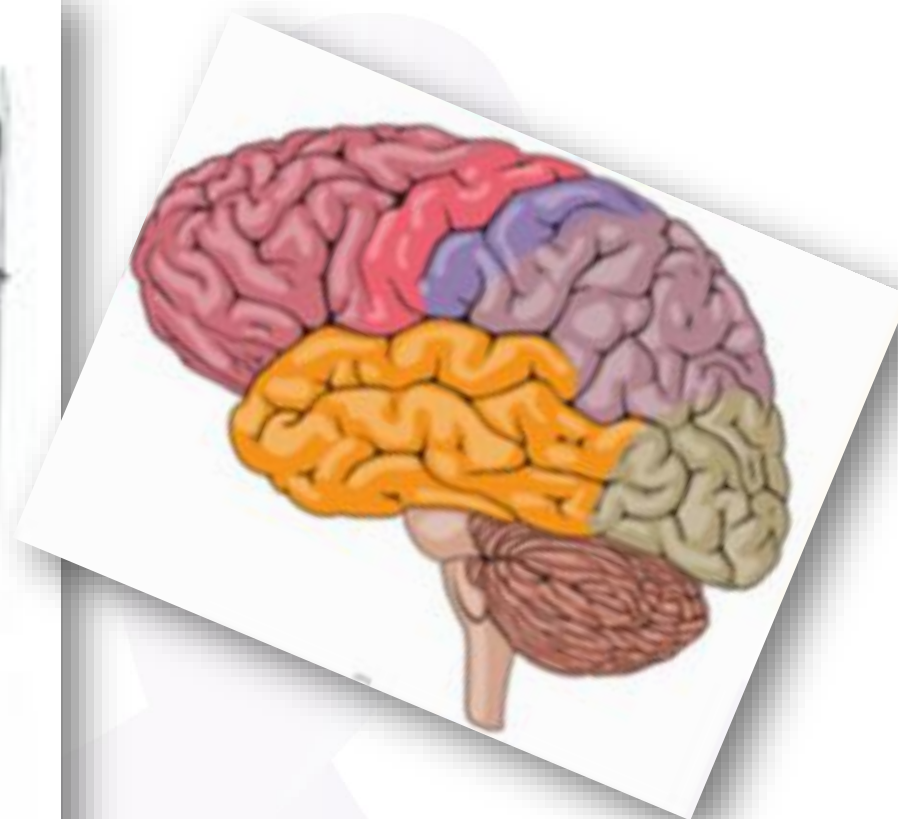


En la palma  
de mi mano



TEORÍA DEL CEREBRO  
TRIUNO

# HERRAMIENTAS PARA PRESTAR LOS ANDAMIOS



# PRIMERO EL ADULTO





# EL ADULTO ES LA FUENTE EXTERNA QUE VA A REGULAR AL NIÑO

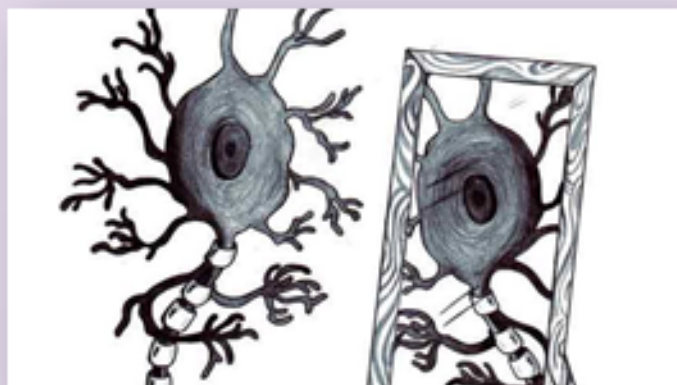
SALIR DEL PILOTO AUTOMÁTICO



PARA PODER ENSEÑAR



NEURONAS



ESPEJO

# ENTONCES... ¿COMO ME MANTENGO CONECTADO?

cerebro racional

Aprender a darle nombre  
a la emoción



Hacer actividades  
que me conecten



# Y ... ¿COMO ME CONECTO CUÁNDO ME DESCONECTO?

cerebro reptiliano



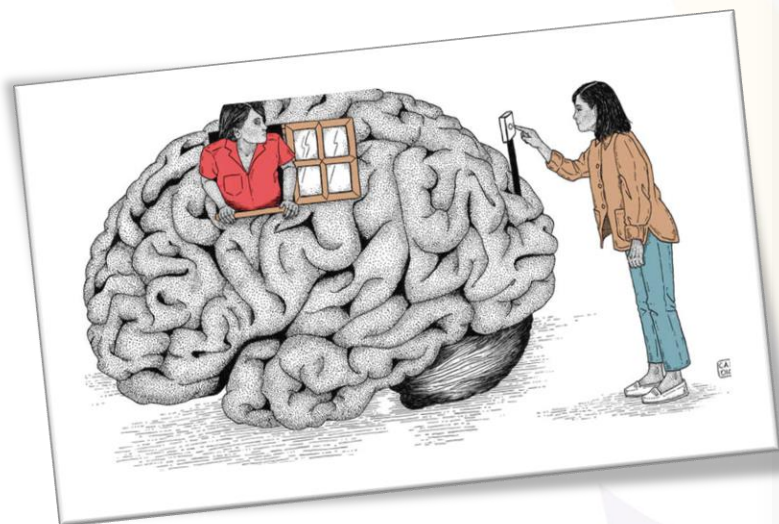
RECONOCER Y VALIDAR  
LA EMOCIÓN



RESPIRACIÓN  
MANDÍBULA

YO PUEDO CON ESTO





**¿Y PARA QUE?**

PARA CONECTAR AL NIÑO

**¿PORQUÉ?**

PARA ENSEÑARLE HABILIDADES  
PARA LA VIDA

**¿CÓMO?**

PRESTÁNDOLE AL NIÑO MI  
CORTEZA PREFRONTAL

**EL FÍN NO ES CASTIGAR,  
¡ES ENSEÑAR!**

# AHORA EL NIÑO



# RECORDAR QUE

## EMOCIONES PURAS

Pasan fácil/ de una emoción a otra  
No pueden vivir dos emociones al mismo tiempo

*Vocabulario emocional*

## NO TIENEN MEMORIA DE TRABAJO

Se distraen y olvidan la norma

*Usar visuales:*

*dos cosas que si puede hacer y una que no rutinas*

## NO TIENEN NOCIÓN DEL TIEMPO

Necesitan satisfacer su necesidad ya

Viven el aquí y el ahora

*Anticiparse*

*Reloj de arena*

## NO TIENEN PERMANENCIA DEL OBJETO

No comprenden que los objetos siguen existiendo aunque no los tengan

*Opciones limitadas*

## SON IMPULSIVOS:

Porque su cerebro es inmaduro

*Enseñar la habilidad*

## VIVEN EN PRINCIPIO DE PLACER

solo hacen lo que les trae placer

*Rutinas visuales*

*Vamos a bañarnos: vamos a jugar con burbujas de jabón*

## EMOCIONES PURAS

Pasan fácil/ de una emoción a otra  
No pueden vivir dos emociones al mismo tiempo

*Vocabulario emocional*

# EMOCIONES Y VALIDACIÓN EMOCIONAL

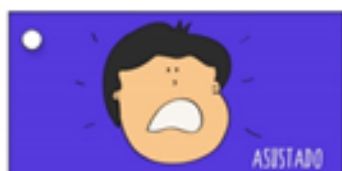


RECONOCERLAS- VALIDARLAS-GESTIONARLAS

# RECONOCER LA EMOCIÓN

## LLAVERO EMOCIONAL

OBJETIVO : LOS NIÑOS Y NIÑAS NECESITAN APRENDER A COMUNICAR SUS EMOCIONES DE MANERA ASERTIVA.



DISEÑA TU EMOCIÓN.



DISEÑA TU EMOCIÓN.



DISEÑA TU EMOCIÓN.

ILUSTRACIONES DE NATALIA SERRANO



Enseña a los niños por medio de expresiones faciales como reconocer su emoción

Enséñale al niño o niña que significa cada tarjeta

Una vez las tiene identificadas pregúntale como se siente señalando la imagen que se ajuste a su emoción

Con el llavero emocional podrás identificar como se siente el niño y ayudarlo



# VALIDAR LA EMOCIÓN



**PERTENECEMOS**

**AMADOS**

**ENTENDIDOS**

**NIÑOS SEGUROS**



NO TIENEN MEMORIA DE TRABAJO

Se distraen y olvidan la norma

Usar visuales:

dos cosas que si puede hacer y una que no  
rutinas

Gracias papito Dios

¡Me preparo para estudiar!



Me levanto



Tiendo mi cama



Me baño super rápido



Me visto completo.



**SON IMPULSIVOS:**  
Porque su cerebro es inmaduro  
*Enseñar la habilidad*

## ENSEÑAR HABILIDADES

¿Malos comportamientos?



¿Habilidades no aprendidas?



# ENSEÑAR LA HABILIDAD

Cuándo la habilidad no está madura el adulto le presta esa habilidad mostrándole como se hace



Caerte

equivocarte

Derramar una  
bebida

Incumplir  
promesas

Pelear con tu  
mamá

Decir  
groserías

Olvidar  
las cosas

Decir  
mentiras

Ensuciarte  
la ropa

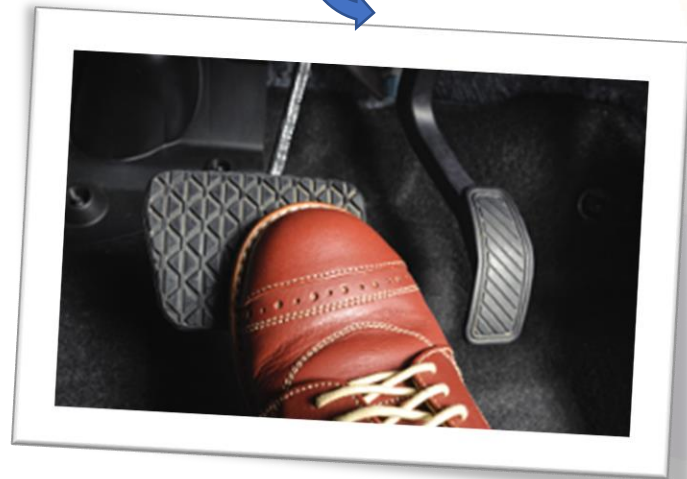
# Formula para enseñar habilidades

- TU QUERIAS ...(*la intención detrás del comportamiento*)
- POR ESO... (*el comportamiento*)
- LA PRÓXIMA VEZ... (*la habilidad*)

EJM:

- TU QUERIAS *que mamá te mirara*
- POR ESO *me golpeaste*
- LA PRÓXIMA VEZ *dime mámi mírame o hazme así en el hombro*

# LIMITES



Ayudan a desarrollar el cerebro superior

permiten a los niños auto-regularse física y emocionalmente

Establecer limites permite que los niños interioricen el no

Se crean nuevas conexiones para decirle lo que es correcto de forma positiva

Sensación saludable de vergüenza que guía la conducta futura

Pisar una y otra vez el freno hace que su conducta cambie

moralidad

Autocontrol

conciencia

# LIMITES

## **NO SE LIMITAN:**

Necesidades básicas: hambre, frío, enfermedad...

Necesidades emocionales: contacto físico, interacción con e adulto, acompañamiento

## **SE LIMITAN:**

Necesidades de consumo:  
Dulces, pantallas ,juguetes.

Normas del hogar y de seguridad



# CONSECUENCIAS

¿QUIERES ENFOCARTE EN EL PROBLEMA?

Ignorar: el niño se siente rechazado

Golpear: Aleja al niño

Castigo: se centra en la equivocación

premio; lo hace para obtener algo

**DECONECTA AL NIÑO  
NO ENSEÑA NADA**

¿QUIERES ENFOCARTE EN LA SOLUCIÓN?

Centrarse en el sí como portarse y no en como no hacerlo

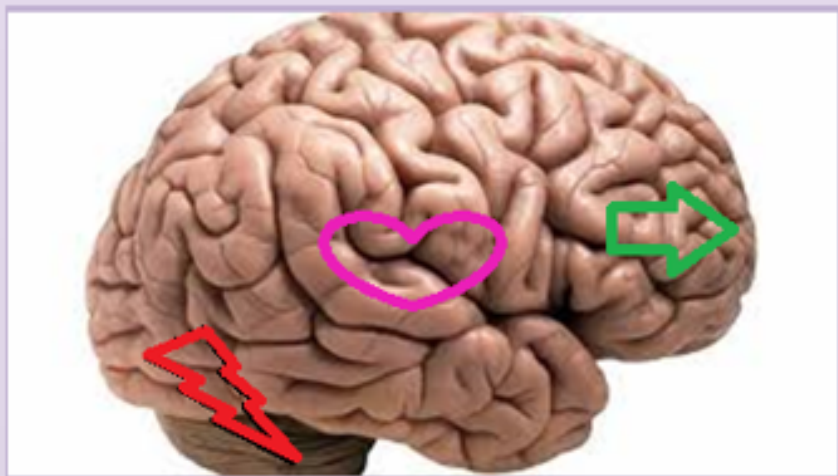
Enseñar a hacerlo

Mantener el límite

Modelar la emoción

**CONECTA AL NIÑO  
ENSEÑA HABILIDADES**

## AL PONER EL LÍMITE TENER EN CUENTA QUE LA FORMA COMO VEMOS EL CONFLICTO DEPENDE DE NUESTRO ESTADO



Actuando desde el estado de supervivencia  
El niño nos ve como amenaza  
*Desde este estado tendemos a castigar o premiar*



Respondemos desde lo que está en nuestro disco duro  
*Desde este estado el comportamiento es parado o ignorado*



El conflicto es una oportunidad de aprendizaje  
*Enseño habilidades*

# CONSECUENCIAS

## NATURALES

Pasan todo el tiempo  
Motivan a futuros cambios

## LÓGICAS

Arregladas por el adulto  
Motivan al niño a usar  
habilidad que ya tienen

## RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

Invitan a colaborar en la creación  
de estrategias para solucionar  
conflictos que se repiten una y  
otra vez y afectan a toda la familia

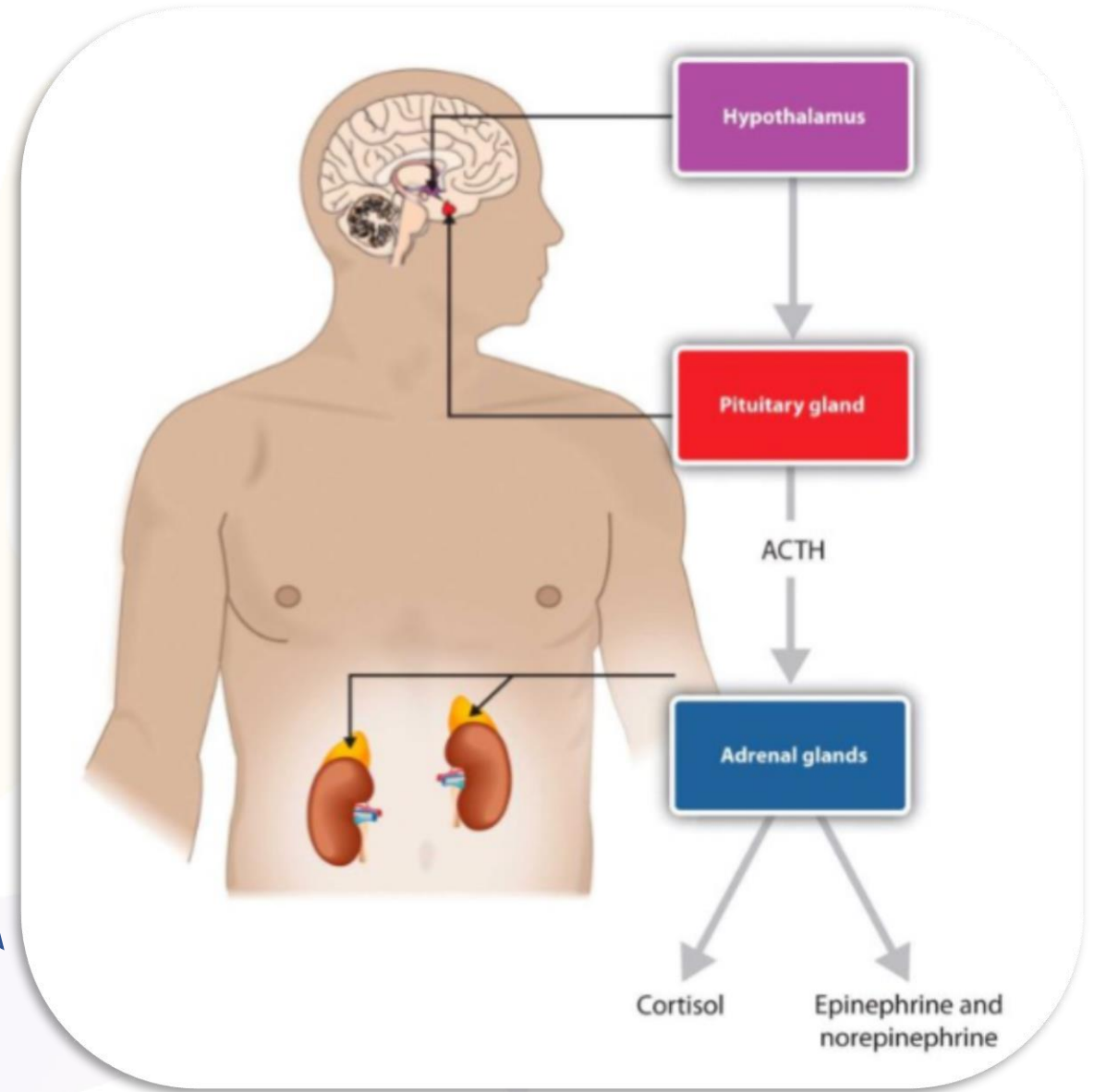
# CASTIGOS

- GOLPES
- CACHETADAS
- NALGADAS
- TIEMPO FUERA NEGATIVO
- GRITAR
- HUMILLAR
- AMENAZAR
- INSULTAR



CAMBIAN LA CONDUCTA A CORTO PLAZO PERO NO A LARGO PLAZO

# RESPUESTA FISIOLÓGICA AL CASTIGO



## NIVELES CRÓNICOS DE CORTISOL

Inhibición de la neurogénesis, de conectividad sináptica, disrupción de la plasticidad neuronal, neurotoxicidad, atrofia cerebral.

Obesidad abdominal, daños al sistema inmunitario

APEGO DESORGANIZADO

FALTA DE ESTRATEGIA EFECTIVA DEL CUIDADOR

RECHAZO SOCIAL

ACTIVACIÓN DEL CEREBRO REPTILIANO

## EFFECTOS DEL CASTIGO



The background features a stylized illustration of two hands. On the left, a yellow hand is shown with fingers spread. On the right, a purple hand is shown with fingers spread. The hands are positioned as if they are about to clasp or support each other.

## CONCLUSIÓN

**“La manera como respondamos y acompañemos a los niños en la equivocación determinan como respondan ellos mismos de adultos a los errores el resto de su vida”**

**Manuela Molina**



mipediatraenclavedesol

Editar perfil



435 publicaciones

3,306 seguidores

1,038 seguidos

**Diana Del Socorro López R.**

Salud/belleza

Pediatra.Lactancia materna. Crianza.

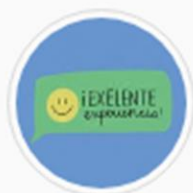
En semana soy de ustedes hasta las 7 pm.

Domingos. Festivos: de mi familia

➔ 3122059716.

Multiplaza. Cons 405

[wa.link/x0saof](https://wa.link/x0saof)



Destacada



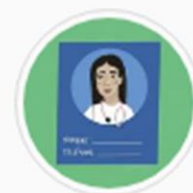
Crianza



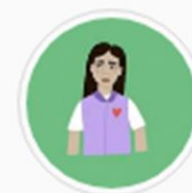
Alimentación



servicios



Contacto



Brigadas